



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

SISTEMA INSTITUCIONAL DE
TUTORIAS



BOLETÍN ELECTRÓNICO

MUNDO  **T**

Conectados por la Tutoría



SECCIONES

CONCEPTOS

Seguro Facultativo.

TUTOGRAFÍA

Fotos de eventos

NOTICIAS

De interés y actividades realizadas.

TIPS

Buenos Hábitos

TEMA LIBRE

La empatía
en mi labor tutorial

TUTOEXPERIENCIA

Acciones innovadoras para
la Tutoría en la Licenciatura en
Enseñanza del Idioma Inglés

LIGAS A RECURSOS

Sitios y documentos de
interés relacionados con
la tutoría

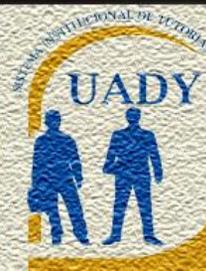
RISITAS

Humor en la tutoría

CANALIZACIÓN

Unidad Cardio-Metabólica

CRÉDITOS



PRESENTACIÓN

El presente boletín electrónico está dirigido a todos los estudiantes y profesores tutores que participan activamente en el Sistema Institucional de Tutorías de la Universidad Autónoma de Yucatán con el único fin de hacerles llegar información actualizada con carácter temático y de manera constante a través del correo electrónico.

Te invitamos a archivar, consultar y reenviar a amigos, colegas y alumnos esta información y así estarás contribuyendo en la difusión y consolidación de la tutoría a nivel institucional.

Conceptos

"Seguro Facultativo"

P/L.I. Erik Alberto Polanco Ciau
Departamento de Servicios
Escolares
Universidad Autónoma de
Yucatán

¿QUE ES EL SEGURO FACULTATIVO?

Es un seguro médico al cual tiene derecho el estudiante por medio del IMSS y el cual le brinda atención médica, quirúrgica, farmacéutica y hospitalaria. El alumno contará con dicho seguro durante el tiempo que permanezca como alumno de la institución.

ALUMNOS QUE TIENEN DERECHO A TRAMITAR EL SEGURO FACULTATIVO (IMSS)

REQUISITOS:

- Alumnos que estén inscritos en el curso escolar vigente de nivel bachillerato, licenciatura y posgrado.
- Todo alumno que no cuente con el acceso a servicios médicos.

PROCEDIMIENTO:

- El alumno al momento de inscribirse llena la solicitud vía web, donde indica que no cuenta con ningún tipo de servicio médico por parte de sus padres. Posteriormente, al término de la inscripción en su Facultad, el Centro Docente, envía al Departamento de Servicios Escolares (Administración Central), dichas solicitudes, el departamento revisa que la solicitud este correcta con firma y sellos, elabora una relación y la lleva al Departamento de Afiliación y Vigencia del IMSS para su autorización.

Nota: Si la información proporcionada en la solicitud resulta falsa o errónea, puede sancionarse a la persona no otorgándole el servicio y negándole la inscripción en cualquier otro momento.

PERMANENCIA:

El seguro facultativo una vez autorizado, cubre desde el ingreso hasta el egreso del estudiante, o bien, ya sea que haya una baja voluntaria o por reglamento o defunción.

EDAD:

No hay un límite de edad, siempre y cuando sean estudiantes activos.

NoTicias

Psic. María Elena Argáez Castilla
Sistema Institucional de Tutorías

Comprometidos con la formación de los profesores de esta casa de estudios, el Sistema Institucional de Tutorías (SIT) dio inicio con los cursos del **Programa de Formación de Tutores (PFT)** según la convocatoria del periodo **Febrero-Mayo 2012**, esto, como una estrategia para facilitar la adquisición de las herramientas necesarias para el desempeño óptimo en la función tutorial. El PFT está compuesto por tres módulos en modalidad presencial, que permiten el conocimiento de los componentes del SIT, el desarrollo de habilidades básicas para la entrevista tutorial, así como estrategias y herramientas del tutor para promover el autoaprendizaje.

Para mayores informes: Psic. Nidia Morales Estrella, Responsable del SIT nidia.morales@uady.mx y Psic. María Elena Argáez Castilla, Auxiliar del SIT elena.argaez@uady.mx

Del 15 al 17 de Febrero del año en curso, se llevará a cabo la Reunión de Redes del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES y el día 17 de este mismo mes, la reunión de trabajo de las Redes de Colaboración de la región Sur-Sureste de Tutorías, a la que asistirán los responsables de los programas de tutorías pertenecientes a varias instituciones educativas.

El SIT se encuentra impartiendo el Curso-Taller **Módulo I Bases Teóricas de la Tutoría** en la Unidad Multidisciplinaria Tizimín los días miércoles 08, 15, 22 y 29 de febrero.

Se impartió en la Facultad de Ingeniería Química el curso-taller de **Hábitos de Estudio**, los días 04 y 05 de Enero a estudiantes de nuevo ingreso.

Igualmente, como parte de las actividades dirigidas a los alumnos de nuevo ingreso, se llevaron a cabo en el mes de enero, **pláticas de inducción** con espacios dedicados a informar acerca del funcionamiento del Programa de Tutorías en la Universidad.

BUENOS HÁBITOS

Uno de los aspectos en los que tanto tutores como tutorados hacemos esfuerzos conjuntos es en el desarrollo de *buenos hábitos* de estudio. La palabra **Hábito** (del latín *habitus*) nos remite a un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas, mientras que Estudio (del latín *studium*) indica el esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo o trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte (Diccionario de la Lengua Española, 2001). Uniendo estas dos palabras, entenderíamos entonces que los **hábitos de estudio** son aquellas actitudes, habilidades o destrezas que vamos desarrollando para adquirir nuevos conocimientos. Los buenos hábitos de estudio son una virtud y producto de la voluntad, que se incrementan según la constancia organizada que ponemos en el estudio.

Docentes y estudiantes convivimos y nos relacionamos en diferentes espacios académicos, siendo el salón de clases donde pasamos mayor tiempo dedicados a ejercer y fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje. Pero el trabajo en este entorno de aprendizaje no es suficiente. Para adquirir nuevos conocimientos se requiere realizar múltiples actividades como la lectura, la escritura, la consulta de fuentes complementarias, el trabajo individual y en equipo, además de poner atención de las lecciones que imparte el profesor y, sobre todo, el **estudio personal** (Vélez-Ramírez, 2008).

Aunque el binomio enseñanza-aprendizaje involucra a dos actores principales, es el estudiante (como agente activo en la construcción de sus conocimientos, habilidades y actitudes) quien deberá encontrar y desarrollar las mejores estrategias que le permitan adquirir los nuevos conocimientos con mayor facilidad. Para ello te presentamos algunas actividades que pueden ayudarte. Recuerda que son solo una guía y puedes adaptarlas a tu conveniencia.

Tips

Planifica tu tiempo

- Necesitas organizar tus horarios, para ello utiliza una agenda donde anotes los días y hora de entrega de los diversos productos que te soliciten en cada asignatura.
- Date tiempo para distraerte y no agotarte en el estudio.
- Localiza un lugar y hora apropiados para estudiar. Evita los distractores como el celular, los ruidos, la televisión (y el internet con todos los distractores asociados). Debes tener buena luz, un clima agradable y asiento cómodo.
- Toma apuntes durante la clase y revísalos cada día; te ayudará a afianzar contenidos y a comprender mejor los nuevos temas.
- Divide los trabajos muy extensos o complicados en sub-tareas o etapas más pequeñas y manejables; te permitirá ir avanzando, sin agobiarte con tanto volumen de trabajo.
- Prémiate por terminar las tareas.

Lee activamente

- Antes de leer, ten presente los objetivos y contenidos señalados en el programa de la asignatura.
- Lee comprensivamente, no avances si no lo estás entendiendo. Memorizar sin comprender puede confundirte y los contenidos se olvidan rápidamente.
- Hazte preguntas que te aseguren la comprensión del contenido de la lectura.
- Toma notas a medida que lees. Intenta hacer un esquema del material organizando las ideas principales y todos los detalles que las justifican.
- En tus propias palabras, escribe un breve resumen de las ideas centrales o haz un diagrama que ilustre las relaciones entre las ideas principales.

Tips

Potencia tu memoria al máximo

- Para estudiar, es importante que estés concentrado: a mayor concentración, mayor capacidad de memoria. Por eso es importante que antes de comenzar atiendas a tus necesidades básicas de sueño y alimentación.
- Puedes utilizar un sistema de tarjetas o fichas para las ideas o términos que te resulten difíciles de comprender y/o retener. Te permitirá consultarlas o repasarlas de manera ágil y cómoda.
- Emplea estrategias para recordar las ideas clave. Genera ejemplos, haz resúmenes y fichas, subraya textos o apunta tus notas al margen.
- Puedes crear acrónimos, es decir construir palabras o frases que te ayuden a recordar una serie de conceptos.
- Dibuja diagramas de los conceptos. Debes ser capaz de explicar verbalmente el concepto y reproducir el diagrama. Apóyate en imágenes visuales.
- Estudia hasta que seas capaz de definir y explicar el tema con tus propias palabras, sin ayuda de fichas ni esquemas.

Tips

Finalmente, te presentamos una selección de las **11 mejores estrategias para un buen rendimiento académico** (tomado de GABINETE PSICOPEDAGÓGICO, Universidad de Granada, España):

1. Haz una lectura completa del material asignado antes de ir a clase; subraya y resume el contenido.
2. Cuando leas, haz una lista de preguntas sobre ese material y luego respóndelas. Anota tus dudas y consúltalas con el profesor.
3. Busca las palabras y conceptos que desconozcas y escribe las definiciones en tus apuntes.
4. Asiste a todas las clases; presta atención y toma apuntes.
5. En clase, pregunta cuando no entiendas.
6. Trabaja con un tutor.
7. Entérate/familiarízate con los recursos disponibles en la biblioteca y en Internet que puedan ser útiles.
8. Acércate a los profesores y pídeles asesoría, lecturas complementarias y material con ejercicios.
9. Forma grupos de estudio y háganse preguntas entre ustedes.
10. Acude a tutoría para comentar temas respecto a tu rendimiento.
11. Adelanta las tareas que puedas. No las dejes para horas antes de su entrega.

Recuerda que: Tú eres un único quien puede decidir hasta donde quieres llegar. Los buenos profesores facilitan la labor de aprendizaje, pero quien aprende y aplica lo aprendido es el estudiante.

*Diccionario de la Lengua Española. 2001. 22ª ed., Madrid, Espasa Calpe

*Gabinete Psicopedagógico, Universidad de Granada, España. Consultado en línea el 17 de enero de 2012. <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>

*Orrego T. y Saffie N. 2000. Cómo pasarla bien y sacarse buenas notas. Una invitación a los hábitos de estudio. Ed. Maturana. Santiago de Chile, Chile.

*Vélez-Ramírez A. 2008. La adquisición de hábitos como finalidad de la educación superior. Educación y educadores vol. 11(1): 167-180

Acciones innovadoras para la Tutoría en la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés

Una de las metas de todo Programa de Tutoría es tener buenos índices de participación de los estudiantes en el mismo, situación que no siempre llega a ser una realidad. A veces, estos resultados pueden deberse a las características de los estudiantes, compromiso de los actores involucrados, calidad en las sesiones de tutoría, entre muchas otras cuestiones. Sea cual sea la razón, toda institución preocupada por el beneficio de sus estudiantes y convencida de las bondades del programa debe emplear acciones que promuevan la participación de los alumnos en dichas actividades.

Para lograr esto, considero que es importante involucrarlos no solamente como receptores de las actividades sino también como organizadores de las mismas, en la medida de lo posible, pues se genera un mayor grado de compromiso, y por ende, de participación.

El reto es encontrar aquellos estudiantes que quieran comprometerse libre y voluntariamente en estas actividades. En la Facultad de Educación, Unidad Mérida, estos estudiantes se encontraban estudiando en la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés.

Como parte de una medida para fortalecer la participación de los alumnos de esta licenciatura en las actividades de formación integral, se conforma, en el año 2010, un grupo de estudiantes autodenominado "Consejo Orientador". Este grupo se encarga de diseñar, implementar y organizar diversas actividades de acción tutorial dirigidas a los estudiantes de los primeros semestres de la misma licenciatura, bajo la supervisión del Centro de Orientación. Entre tales actividades destacan los encuentros entre tutores y tutorados, implementación de tutorías grupales entre iguales, pláticas informativas, actividades de integración grupal y de vinculación sociolaboral, entre otras.

Tu T o experiencia

Como resultado de esto, se han incrementado los índices de participación de los estudiantes en las actividades de formación integral que se han ofrecido. Asimismo, estas actividades han tenido un gran impacto, no solamente en los beneficiarios de las mismas sino en los propios organizadores, pues ellos van desarrollando habilidades para el trabajo con grupos, la creatividad, ponen en práctica las competencias que están adquiriendo durante la licenciatura, así como desarrollan actitudes propositivas y practican valores fundamentales como la responsabilidad, la honestidad, la amistad, el compromiso, la convivencia armónica y el trabajo en equipo, indispensables para desempeñarse adecuadamente en cualquier ámbito profesional.



Todo este tiempo coordinando a este grupo de estudiantes ha sido una experiencia sumamente satisfactoria, pues he tenido la oportunidad de acompañarlos en este proceso de crecimiento académico, en el cual hemos contribuido de manera conjunta el Centro de Orientación, las autoridades de la Facultad de Educación y el resto de la comunidad estudiantil.

Tu To experiencia

Asimismo, ha sido muy grato para mí, ver que el grupo va en aumento, pues se inició con ocho estudiantes, y cada año se han integrado al grupo, siendo actualmente un total de 16 estudiantes involucrados, por lo que definitivamente estoy convencido que se necesitan más estudiantes con esta convicción y determinación que realcen el valor de la tutoría y de la formación integral que reciben.

Por eso comparto en estas líneas el trabajo que estos estudiantes están realizando, y no me queda más que agradecerles el pertenecer a este grupo, y que con su entusiasmo, alegría y compromiso, realizan estas actividades en beneficio de sus compañeros y, por consiguiente, de ellos mismos.

Canalización

Dr. Luis Fernando Herrera
Sánchez, Lic Nut. Reyna Cruz
Bojórquez
Facultad de Medicina,
Universidad Autónoma de
Yucatán

Unidad Cardio-Metabólica

Dentro de las principales causas de muerte en nuestro país, se encuentran las enfermedades cardiometabólicas. En esta categoría se ubican la obesidad, el sobrepeso, la diabetes, así como, trastornos en los niveles de lípidos. En conjunto o de manera aislada, estas enfermedades pueden desembocar en problemas cardiovasculares serios que pueden conducirnos a la muerte.

En los últimos años, se ha invitado a crear conciencia de estas enfermedades, pero sobre todo de ir adoptando una postura de prevención, introduciéndose el concepto de autocuidado, que se refiere a la capacidad de los individuos para ejercer control sobre su salud o enfermedad y se define como aquellas acciones que cada persona puede realizar cotidianamente para incrementar la salud y el cuidado personal en las dimensiones física, emocional y social.



La Facultad de Medicina, a través de la Unidad Cardio-Metabólica, cuenta con un equipo multidisciplinario de profesionistas con experiencia clínica en el manejo de las enfermedades cardiometabólicas, haciendo énfasis en incrementar conciencia con un enfoque dirigido a la prevención y control de éstas; por medio de la consulta externa de: medicina general, nutrición, psicología, cardiología, endocrinología y medicina interna.

Canalización

Debido al alarmante incremento de las enfermedades cardiometabólicas, la unidad brindará atención a los estudiantes de la UADY que así lo deseen a través de el programa de tutorías; los servicios de consulta externa encaminados a prevención y tratamiento oportuno de patologías tales como son la obesidad, dislipidemias, Hipertensión arterial y DM2.

Las condiciones para su admisión será una nota de referencia por parte del tutor y/o responsable de tutorías de su escuela o facultad, IMC igual o mayor a 30 o bien diagnóstico previo de las enfermedades ya mencionadas.

$$IMC = \frac{PESO}{ALTURA^2}$$

O, LO QUE ES IGUAL, DIVIDIR TU PESO ENTRE LO QUE RESULTA DE MULTIPLICAR TU ALTURA POR TU ALTURA

$$IMC = \frac{PESO}{ALTURA \times ALTURA}$$

Índice de Masa Corporal

Sobrepeso 25-29.9 kg/m²

Obesidad grado I 30-34.9 kg/m²

Obesidad grado II 35-39.9 kg/m²

Obesidad grado III ≥40 kg/m²

TuTografía

El pasado mes de noviembre de 2011 se llevó a cabo en la Facultad de Educación la "**Campaña de Sensibilización contra las Adicciones**", proyecto diseñado y organizado por estudiantes de semestres avanzados de la Licenciatura en Educación, bajo la supervisión del Departamento de Orientación y en coordinación con instituciones del Estado que se dedican a la prevención de las adicciones. En el marco de esta actividad se llevaron a cabo pláticas informativas, talleres, una mesa panel de expertos, módulos informativos, un concurso de fotografías entre otros.

La campaña formo parte de las actividades de *Tutoría entre Iguales* y en ella se contó con la participación de la comunidad estudiantil, profesores, autoridades y personal administrativo y manual. El objetivo fue prevenir la incidencia de factores de riesgo en la vida del estudiante universitario.

Campaña de Sensibilización contra las Adicciones

Como parte de las actividades de Tutoría entre Iguales Noviembre 2011

Facultad de Educación

Foto enviada por: Sandra Sunza Chan



Campaña de Sensibilización contra las Adicciones
Facultad de Educación
Foto enviada por: Sandra Sunza Chan



Bienvenida a la Facultad
Como parte de las actividades de la Semana de Inducción de Enero 2012
Facultad de Contaduría y Administración
Foto enviada por: Mtra. Rosa Pereyra Cuevas



Plática Inducción a la Tutoría
Facultad de Contaduría y Administración
Foto enviada por: Mtra. Rosa Pereyra Cuevas



Evento Deportivo-Semana de Inducción
Facultad de Contaduría y Administración
Foto enviada por: Mtra. Rosa Pereyra Cuevas



Tutoría

Tema libre

"La empatía en mi labor tutorial"

Mtra. Laura Sánchez Leal
Facultad de Matemáticas,
Universidad Autónoma de
Yucatán

Las tres cuartas partes de las miserias y malos entendidos en el mundo terminarían si las personas se pusieran en los zapatos de sus adversarios y entendieran su punto de vista"
Mahatma Gandhi.

Cuando una persona adquiere el título universitario que le acredita para ejercer la docencia, no existe ninguna garantía de que esa persona sea apta para desarrollar el trabajo que pretende realizar. Podemos afirmar que su capacidad intelectual está plenamente probada, que está capacitada para transmitir los contenidos propios de la materia en la que ha obtenido su especialización, pero nadie puede asegurar que esa persona posee las capacidades necesarias que le permitan asumir la tarea de educar, de hacer de sus alumnos seres autorrealizados. La capacidad empática no tiene nada que ver con la brillantez académica, ni con la capacidad intelectual. Las características de un docente no están consignadas en su expediente académico. La docencia es una de las actividades, al menos en el sector público, que no precisa de una entrevista personal, regulada por una empresa y a cargo de un psicólogo que dé fe de que la persona encuestada reúne los requisitos que se precisan para el trabajo que pretende desempeñar. De acuerdo con Sánchez (2002), la docencia es un trabajo cuya materia prima son seres humanos en edades muy tempranas; su finalidad es formar a los hombres del mañana; hacer de ellos personas autorrealizadas, creativas y entusiastas, capaces de ganarse la vida en el futuro, de insertarse en la sociedad de forma efectiva y de contribuir a su evolución en busca de mejoras.

Tema libre

“La empatía en mi labor tutorial”

Por tal motivo, Delors (1996) señala cuatro principios que deberán regir la educación en el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Por lo tanto, no es sólo función del docente poseer competencias pedagógicas suficientes que le faciliten contribuir al desarrollo intelectual de sus alumnos sino que deberá poseer, además, una serie de capacidades humanas que le posibiliten contribuir al desarrollo completo de la personalidad de estos. Entre estas capacidades humanas, se puede señalar la empatía, que de acuerdo con el Diccionario (Abbagnano, 1986), consiste en “la unión o fusión emotiva con otros seres”. La empatía, se manifiesta a través de la capacidad para percibir la realidad desde el marco de referencia de la otra persona. Para lograr desarrollar la empatía es necesario tener una disposición favorable para hacerlo, así como contar con suficiente información sobre el contexto en el que se desarrolla la otra persona, sus intereses y expectativas. La empatía se puede comunicar verbalmente por medio de frases o expresiones tales como: “me imagino cómo te sientes”, “comprendo lo que debe ser estar ahora en tus zapatos”. Estas y otras expresiones adquirirán significado sólo si hay una real comprensión de la experiencia de la otra persona y deberán fortalecerse con el apoyo del lenguaje corporal y paralingüístico (La intensidad o el volumen de la voz, tono, etc.). Sin embargo, es esencial esclarecer que el proceder con empatía no supone estar de acuerdo con el otro, ni implica dejar de lado las propias ideas y convicciones y asumir como propias las ajenas. Por eso un profesor-tutor que ame la vida y su trabajo, que tenga una actitud positiva y que tenga un control de sus emociones, estará enseñando al alumno a adquirir estos mismos comportamientos ya que mediante el desarrollo de la actividad tutorial, en lo referente a esta capacidad de la empatía, los docentes podrán concienciar a los alumnos de que se puede estar en completo desacuerdo con alguien sin por ello dejar de ser empáticos, respetando su posición y aceptando como legítimos sus propias motivaciones. Por lo tanto, es una labor muy loable la que el tutor realiza pues contribuye al desarrollo integral del estudiante al aceptarlo como es y ayudarlo a progresar.



Vídeo “El estudiante de último momento”

<http://www.youtube.com/watch?v=DN2QsQDAdjA>

Un vídeo de una canción muy curiosa con la que la gran mayoría de los estudiantes se pudiera sentir identificado al dejar para “el último momento” algunas responsabilidades escolares.

Test de velocidad lectora

http://www.tecnicas-de-estudio.org/test-lectura/test_lectura_velocidad.htm

Interesante herramienta tecnológica que pone a prueba nuestra capacidad de lectura y comprensión.



Herramientas para disminuir la procrastinación

<http://www.senderosdeproductividad.com/tag/procrastinacion/>

Algunas herramientas que nos pueden ayudar a disminuir la procrastinación.

Acerca del plagio intelectual en estudiantes

<http://www.eduteka.org/PlagioIndiana.php3>

Artículo de suma importancia para todos los estudiantes, que responde a las preguntas ¿qué es?, ¿cómo se reconoce? Y ¿cómo se evita?



Cómo mejorar los hábitos de estudio

<http://academic.uprm.edu/dpesante/docs-apicultura/apuntes-estudiar.PDF>

Interesante artículo con tips y pasos sencillos para poner en práctica y poder estudiar de forma más efectiva.

RisiTas

Recopilados y editados por:
Psic. María Elena Argáez Castilla, Sistema Institucional de Tutoría

En el examen, el profesor le dice a su estudiante que esta reprobando pero que le iba a dar una oportunidad de aprobar.

Profesor: Le haré una pregunta, si la contesta correctamente, le aprobaré. ¿Cuántos pelos tiene la cola de un caballo?

Estudiante: Treinta mil quinientos ochenta y tres.

Profesor: ¿Y cómo lo sabe?

Estudiante: Perdone profesor, pero esa ya es otra pregunta.



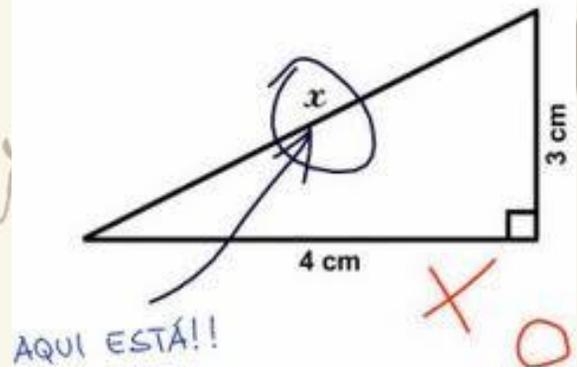
Una profesora de catecismo estaba discutiendo los Diez Mandamientos con sus pupilos de 5 y 6 años. Después de explicar el mandamiento de "Honrar a tu Padre y Madre", les preguntó: ¿Hay algún mandamiento que nos enseñe cómo tratar a nuestros hermanos y hermanas? Un muchachito contestó: Si, "No matarás"

RisiTas

Recopilados y editados por:
Psic. María Elena Argáez Castilla, Sistema Institucional de Tutoría

- Una niña de siete años le dice a sus papás que un niño de su clase la había besado.
- -¿Cómo sucedió eso?- preguntó asombrada su mamá.
- -No fue fácil, admitió la pequeña, tres niñas me ayudaron a agarrarlo.

3. Hallar X:



Una profesora le comentó a sus alumnos que su compañerito Pablito venía para la escuela pero pisó una cáscara de plátano, se cayó y se quebró una pierna. Luego les preguntó a todos: ¿Qué hay que aprender de esto? A lo que los alumnos contestaron: ¡Que no hay que venir a la escuela!

Créditos

COMITÉ PROMOTOR DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS (CoPSIT)

Mtro. Jorge Carlos Aguayo Chan

Facultad de Psicología,
carlos.aguayo@uady.mx
Tel. 9432098 Ext. 1042

Mtra. María Elena Argáez Castilla

Sistema Institucional de Tutorías,
elena.argaez@uady.mx
Tel. 9300900 Ext. 1349

Dr. Roberto Barrientos Medina

Sistema Institucional de Tutorías,
rcarlos@uady.mx
Tel. 9423200 Ext. 58

LATI Jaime Couoh Echeverría

Sistema Institucional de Tutorías,
jaime.couoh@uady.mx
Tel. 9300900 Ext. 1349

Dra. Patricia Montañez Escalante

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia,
montanez@uady.mx
Tel. 9423200 Ext. 41

Mtra. Laura Sánchez Leal

Facultad de Matemáticas, sleal@uady.mx
Tel. 9423140 Ext. 1080

Agradecimiento especial por su colaboración:

Lic. en Educ. Israel Alberto Cisneros Concha

Facultad de Educación,
alberto.cisneros@uady.mx
Tel. 9224600 Ext 1017

Lic. en Nut. Reyna Cruz Bojórquez,

Facultad de Medicina, rcbojor@uady.mx
Tel. 9240554

Dr. Luis Fernando Herrera Sánchez

Facultad de Medicina, lfherrer@uady.mx
Tel. 9240554

P/L.I. Erik Alberto Polanco Ciau

Departamento de Servicios Escolares
Tel. (999)930-09-00 Ext. 1217