



BOLETÍN ELECTRÓNICO

MUND



T

Conectados por la Tutoría

Presentación

El presente boletín electrónico está dirigido a todos los estudiantes y profesores tutores que participan activamente en el Sistema Institucional de Tutorías de la Universidad Autónoma de Yucatán con el único fin de hacerles llegar información actualizada con carácter temático y de manera constante a través del correo electrónico.

Te invitamos a archivar, consultar y reenviar a amigos, colegas y alumnos esta información y así estarás contribuyendo en la difusión y consolidación de la tutoría a nivel institucional.

Secciones

CONCEPTOS 4

EVALUACION DEL IMPACTO DE LA TUTORIA
EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATÁN.

TUTOGRAFÍA 14

FOTOGRAFIAS

NOTICIAS 6

DIVERSAS

TEMA LIBRE 17

TECNOLOGÍA VS HUMANISMO EN LA EDUCACIÓN

TIPS 7

IDEAS PARA DESARROLLAR LA TUTORÍA

RISITAS 19

HUMOR

TUTOEXPERIENCIA 10

MI EXPERIENCIA COMO TUTORA PAR

CRÉDITOS 20

CANALIZACIÓN 12

DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y SU RELACIÓN CON LAS TUTORÍAS



BOLETÍN ELECTRÓNICO

MUND



T

Conectados por la Tutoría

Conceptos



EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA TUTORÍA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Dra. Patricia Irene Montañez Escalante,
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Mtro. José Antonio Wu Berzunza,
Facultad de Química

Como parte de las actividades del Comité Promotor del Sistema Institucional de Tutorías (COPSIT), integrado por representantes de las 15 facultades de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), se está llevando a cabo, la evaluación del impacto de la tutoría en nuestra institución.

En los ocho años que lleva operando el programa de tutorías en la UADY, no se había realizado ninguna evaluación integral que permita un diagnóstico válido y confiable, si bien se han realizado seguimientos para conocer el grado de satisfacción de alumnos y tutores a partir del 2003 y una evaluación de los estudiantes al programa, esto no ha sido posible realizarlo en todas las dependencias de educación superior (DES). De igual manera se han realizado evaluaciones en algunas DES, que aportan resultados importantes, pero estos no permiten un diagnóstico integral respecto al programa institucional de la UADY.

Cualquier actividad académica, requiere ser evaluada, de forma tal que puedan conocerse de manera validada y confiable sus resultados y las implicaciones que de ellos deriven, en este sentido la evaluación pretendida, deberá proporcionar los elementos de juicio, para la toma de decisiones en lo referente al programa de tutorías, de manera que puedan las autoridades competentes realizar los ajustes, adecuaciones o reestructuraciones pertinentes, a la vez que permita retroalimentar tanto a los tutores como a los tutorados, respecto a los avances, logros, o retrocesos (si fuera el caso), de las actividades desarrolladas dentro del programa.

Una de los primeros aspectos que plantea cualquier proceso de evaluación, es el establecimiento del propósito y los objetivos, que permitan orientar de la manera más objetiva posible, la metodología, alcance y limitaciones de la evaluación, en este sentido, el grupo evaluador estableció como propósito, “diagnosticar el estado actual del Sistema Institucional de Tutorías (SIT) de la UADY, para generar los elementos de juicio tendientes a la mejora continua del sistema”.

Diagnosticar de manera confiable el estado actual del programa de tutorías es una condición indispensable para poder tomar las decisiones que permitan orientar las acciones tendientes a su mejora, de otra forma, cualquier acción, estaría basada en información o evidencias parciales, que no necesariamente tendrían valor probatorio, de acá la importancia de esta evaluación.

Por otra parte y de acuerdo con los objetivos planteados, la participación de los alumnos (tutorados) y los profesores (tutores), tanto en su disposición para responder los instrumentos (cuestionarios), como en las sesiones de grupos de enfoque, es muy importante, ya que son en esencia, los actores principales del programa.

Finalmente las autoridades de la UADY y los integrantes del COPSIT han asumido la premisa de que lo que no se puede “evaluar” no se puede mejorar, y el grupo responsable de esta tarea, ha estado trabajando en la planeación, revisión documental, diseño, elaboración, validación administración y análisis de los instrumentos, esperando presentar resultados y concluir con la evaluación en el mes de octubre.

Exhortamos a la comunidad universitaria, especialmente a los alumnos y profesores tutores, participantes en los diferentes programas de tutorías de las DES de la UADY, a colaborar en la medida de sus posibilidades con este importante esfuerzo.



Como parte de las actividades del Sistema Institucional de Tutorías, se llevó a cabo en la Unidad Multidisciplinaria Tizimín el curso-taller “Coaching para Tutores” los días 18, 19, 25 y 26 de marzo con una duración total de 20 horas y la participación de 13 tutoras pares de las Licenciaturas en Educación y Ciencias de la Computación, así como, la participación de 2 profesoras tutoras, impartido por la MDO Nelda Herrera Vidal de la Rhed de Consultores de Recursos Humanos en Desarrollo. El objetivo general del curso fue comprender y emplear las actitudes y herramientas del Coaching para renovar una energía hacia su propia transformación y a su vez, aplicarla para mejorar su liderazgo en las tutorías y con los tutorados ya sea en forma individual y/o grupal. El coaching se relaciona con la tutoría porque así como los coaches, los tutores están entrenados para escuchar, observar y adaptar su estilo a las necesidades individuales y/o grupales de los tutorados, creando alianzas para producir resultados satisfactorios en su desempeño y calidad de vida.



En el mes de abril de 2011, se inició la administración en línea de los instrumentos para la Evaluación del Programa de Tutorías en la universidad, para esto, se realizó una muestra aleatoria calculada, contestando tanto profesores tutores como estudiantes tutorados. En breve, se estarán reportando los resultados preliminares.



Del 6 al 8 de abril se llevó a cabo la Undécima Reunión de la Red Regional de Tutorías de la Región Sur Sureste de la ANUIES, en el Campus Boca del Río, de la Universidad Veracruzana. A esta reunión asistieron los Responsables de los Programas de Tutorías pertenecientes a 17 instituciones educativas. La Red de Tutorías tiene el objetivo de fortalecer los Programas Institucionales de Tutorías en la Región Sur-Sureste, a través de la vinculación interinstitucional, para la promoción y desarrollo de proyectos de cooperación académica.

La tutoría es una actividad esencial que promueve el aprendizaje y el logro académico. Aunque se aprende principalmente en el salón de clase, muchos estudiantes necesitan tiempo y ayuda adicional. La investigación indica que la tutoría es una magnífica manera para apoyar el aprendizaje fuera del aula. La tutoría eficaz requiere una capacitación apropiada y planeación cuidadosa. A continuación se presentan algunos consejos fundamentales para este propósito.

RELEVANCIA DE LA TUTORÍA

Para el alumno:

Ayuda a organizarse para tener más tiempo en el estudio de cada materia, incrementando así las oportunidades de realizar y recibir críticas constructivas inmediatas.

Permite la retroalimentación inmediata, positiva y correctiva para ayudar al alumno a mantenerse bien encaminado y no repetir errores.

Ayuda a elevar el rendimiento académico.

Promueve la motivación y disminuye la frustración.

Fomenta la socialización y la comunicación

Se establecen lazos comunes con el tutor.

El seguimiento individual garantiza que se esté aprendiendo de manera efectiva.

Para el tutor:

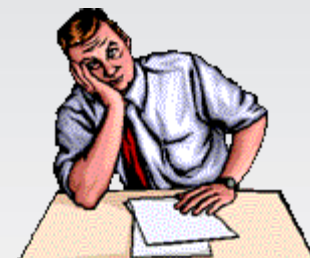
Establece capacidades importantes como la paciencia, la confiabilidad y la responsabilidad.

Mejora la capacidad de buen trato con la gente.



CONSEJOS ÚTILES PARA LOS TUTORES

- ✓ Sea positivo. Los elogios pueden hacer milagros con los alumnos que tienen mucha dificultad en la lectura. Haga comentarios positivos cuando se dan las respuestas correctas (V.g. ¡Estupendo!)
- ✓ Demuestre al alumno lo que debe hacer y dele la oportunidad de hacerlo correctamente. Trate de no utilizar la palabra "NO".
- ✓ Sea preciso en sus recomendaciones.
- ✓ Preste atención a los problemas percibidos durante la sesión.
- ✓ Sea diligente. Trabaje desde el principio hasta el final de la sesión de tutoría.
- ✓ Sea creativo. Mantenga las sesiones de tutorías animadas y dinámicas.
- ✓ Centre su atención en el objetivo principal.
- ✓ Tenga paciencia.
- ✓ Demuestre a los alumnos que ellos son importantes para usted mediante su dedicación y los ánimos que les infunde.
- ✓ Sea puntual. Llegue al menos 10 minutos antes del comienzo de la sesión de tutoría.
- ✓ Encárguese de que el plan y los materiales para la sesión estén preparados de antemano de modo que la sesión pueda comenzar tan pronto como llega el alumno.
- ✓ Sea dedicado. Una vez que comience ejerciendo como el tutor de un alumno, continúe con ese alumno durante todo el año.
- ✓ Reúna datos sobre el rendimiento del alumno cada semestre y dé un seguimiento a los datos en un cuadro de Excell para contar con una representación visual de los mejoramientos logrados en el programa.



- ✓Elaborar medios atractivos de difusión
- ✓Informar del Programa de Tutorías en ceremonia de ingreso y cursos de inducción
- ✓Buscar alianzas con líderes estudiantiles
- ✓Tutorados que hayan participado en el programa que funjan como voceros, compartiendo sus experiencias
- ✓Buzón de tutorías
- ✓Concurso de grafitis
- ✓Día de la tutoría
- ✓Hacer invitaciones personalizadas para los tutorados
- ✓Reportar a la coordinación de tutorías las inasistencias de los tutorados
- ✓Conocer las expectativas del programa según los tutorados
- ✓Ofrecer tutorías de calidad
- ✓Asignar tareas a los tutorados
- ✓Hacer olimpiadas inter-DES de tutores y tutorados
- ✓Realizar encuentros colectivos de tutores y tutorados
- ✓Difundir el perfil de los tutores
- ✓Difundir experiencias de tutorados
- ✓Facebook tutorías
- ✓Recordatorio electrónico de citas, tanto para tutorados como para tutores
- ✓Áreas específicas en las DES para realizar esta actividad
- ✓Establecer “el tutorado y el tutor del mes”

Tutoexperiencia

MI EXPERIENCIA COMO TUTORA PAR

Br. Esther Alexie Martín Lanz

Licenciatura en Educación

Cuarto Semestre

Unidad Multidisciplinaria Tizimín

La tutoría es un proceso de acompañamiento al estudiante, durante su formación, que contribuye en ayudar a los tutorados a superar las dificultades que se les pudieran presentar a lo largo de su estancia escolar en el nivel superior. Por ello, aquí en la Unidad Multidisciplinaria Tizimín se cuenta con el programa de tutoría que se realiza con la ayuda de profesores y estudiantes, en las modalidades de tutoría individual y tutoría grupal, en esta última participan estudiantes de semestres avanzados, a partir de cuarto semestre, que son preparados y formados con conocimientos acerca de las Teorías del Orden Social para trabajar a través de la tutoría con estudiantes de cualquier otro semestre esos procesos psicosociales como la comunicación, la toma de decisiones, la cohesión grupal, entre otras temáticas, con el fin de que estos desarrollen competencias enfocadas a la superación académica y profesional. De igual forma, para ser un tutor par, se requiere de compromiso y dedicación, ya que se es también estudiante y se tiene la responsabilidad de la propia formación, así como, la de ayudar a los compañeros a lograr su integración a la vida universitaria.

Para que yo pudiera ser tutora par, recibí una formación en la cual me enseñaron los valores que debo reflejar, aprendí a desarrollar habilidades y obtuve conocimientos de las Teorías del Orden del Desarrollo Social para poder trabajar con mis compañeros, también las maestras-tutoras encargadas de la Coordinación de Tutoría nos enseñaron como se deben elaborar los planes y programas de esta actividad, ya que antes de tener una intervención tutorial, debemos planear lo que vamos a hacer, a continuación, la realizamos y consecutivamente llevamos a cabo una acción de seguimiento para reforzar en los compañeros estudiantes los procesos trabajados durante la sesión y por último evaluamos los resultados para mejorar en la próxima intervención de tutoría.

Mi experiencia como tutora par, inició desde diciembre de 2010 hasta la fecha, y lo que me motivó a ser tutora fue el deseo de aprender de mis compañeras tutoras, además el de adquirir experiencias. Puedo decir que definitivamente obtuve lo que esperaba y mucho más que eso, ya que ayudar a un grupo y ver que están progresando como tal, me da una gran satisfacción personal lo que me permite seguir teniendo la misma convicción de ayudar que tenía desde un principio.

Después de mi formación como tutora par, se me asignó un grupo, el segundo semestre de la Licenciatura en Educación, de la Unidad Multidisciplinaria Tizimín, del cual actualmente soy tutora. Este se encuentra conformado por 23 estudiantes que forman parte de la doceava promoción y con los cuales he tenido la oportunidad de trabajar sesiones de intervención tutorial y me siento orgullosa de su progreso.

La tutoría individual como la grupal, modalidad entre iguales, ofrece muchos beneficios tanto para los estudiantes que son tutores como para los tutorados, ya que como tutorada tienes ese apoyo que te brindan los maestros y compañeros y como tutor adquieres habilidades de liderazgo y experiencia.

Recomendaría a todos mis compañeros que participen en este programa asistiendo a tutoría para recibir esos beneficios y también el de ser tutor porque la satisfacción que se obtiene produce un gozo que no se compara con nada. Así mismo, el convivir con otros compañeros les permitirá desarrollar habilidades para relacionarse y les da la oportunidad de ser un estudiante mejor preparado.



Canalización

DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LAS TUTORÍAS

Mtra. Laura Sánchez Leal
Facultad de Matemáticas

Las tutorías representan una herramienta muy importante de acompañamiento al estudiante durante su trayectoria escolar pues ayudan a resolver los problemas escolares que surjan durante el proceso formativo de los alumnos así como canalizarlos a instancias especializadas para su atención. Dichas instancias pueden ser denominadas de diversas maneras según las funciones y servicios que brindan a la comunidad estudiantil; por ejemplo: Departamentos de orientación y consejo educativo, de atención psicopedagógica, coordinación de desarrollo integral del estudiante y/o departamentos de atención psicológica, etc.

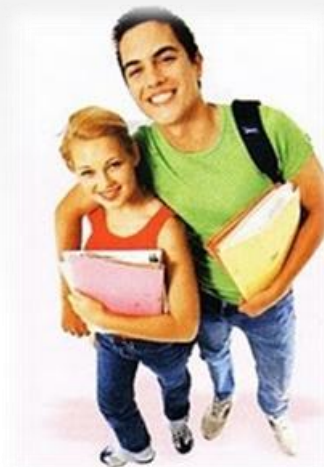
Con respecto a la canalización que realizan los tutores, se puede mencionar que representa un gran apoyo para los departamentos de orientación y atención psicopedagógica, pues en muchas ocasiones, los tutores desempeñan el papel de intermediarios entre los tutorados y los departamentos de orientación psicopedagógica y/o de apoyo psicológico puesto que resulta difícil para algunos tutorados acudir por sí mismos a dichos departamentos ya sea porque desconocen la función que éstos realizan ó porque tienen un punto de vista distorsionado, pues se piensa desafortunadamente que en éstos lugares se atienden a personas “problemáticas” ó “locas”. Sin embargo, cuando los tutores canalizan a los estudiantes a dichos departamentos y se les explica sobre los servicios que se proporcionan así como la ayuda que brindan, resulta mucho más factible que los tutorados acudan de manera voluntaria a solicitar la ayuda necesaria para solucionar determinada problemática.

Entre las cinco líneas de trabajo que se establecen en el plan de desarrollo institucional (PDI) 2010-2020 de la UADY, se considera la formación integral del estudiante como una de las estrategias para lograr el desarrollo de la Universidad. Tomando en cuenta lo anterior, cabe señalar que lo importante es egresar individuos con una formación integral y humana, con conocimientos, habilidades y actitudes que le faciliten servirse a sí mismo y a la sociedad. Por lo que los departamentos de orientación educativa brindan un medio y apoyo para alcanzar la formación integral.

La Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) cuenta con algunas preparatorias y/o facultades que disponen de Departamentos de orientación educativa y atención integral al estudiante o quizás tienen el apoyo de la Facultad de Psicología a través de su Departamento de Servicio de apoyo psicológico para canalizar a los estudiantes que solicitan o requieren atención psicológica gratuita. Entre las dependencias de la UADY que cuentan con dichos departamentos se pueden mencionar: las Preparatorias 1, 2 y 3, la Facultad de Contaduría y Administración, la Facultad de Educación, la Facultad de Matemáticas, la Facultad de Medicina, la Facultad de Psicología y la Facultad de enfermería.

Entre los servicios que prestan los Departamentos de orientación educativa, se pueden mencionar los siguientes:

1. Impartición de talleres (hábitos de estudio, inteligencia emocional, mejora de la autoestima, manejo del estrés y ansiedad ante los exámenes, desarrollo de habilidades sociales, etc.
2. Sesiones de consejo individual y/o grupal
3. Atención psicológica
4. Sesiones de orientación individual
5. En el caso de las preparatorias llevar a cabo la aplicación de cuestionarios y test para elección vocacional (elección de la carrera universitaria)



Tutografía



curso-taller “Coaching para Tutores”
Tizimín



curso-taller “Coaching para Tutores” Tizimín





XI Reunión de la Red Regional de Tutorías de la Región Sur -Sureste de la ANUIES



Programa de Formación de Tutores
periodo Febrero-Mayo 2011



Hoy, transcurridos los primeros diez años del tercer milenio, hay un nuevo “becerro de oro” en la educación: el paradigma de la Tecnología de la Información y Comunicación, TIC’s. El boom del ejercicio de las tecnologías es un recurrente en los procesos vinculados con la educación. Se han consumido muchas horas hombre en las diferentes instituciones educativas para salvar el estigma de analfabeta funcional por no usar las tecnologías informativas en la docencia. Pero, al parejo con el regocijo por la recurrente aplicación tecnológica en la educación, aparece el socave a la configuración del carácter humanístico en el ámbito educativo.

A los antiguos estudiantes se les enseñaba--¿se enseñaba?-- en aulas y laboratorios, con el profesor delante y formando, idealmente, pequeños grupos, interactuando los protagonistas educativos. En el futuro, es muy probable que se generalice la enseñanza mediante ordenadores, videos, televisión y a distancia. Un resultado de ello bien pudiera ser que la educación sub graduada se transforme, para mejorar, si la nueva tecnología estimula el aprendizaje independiente, y para empeorar si crea un ambiente alienado y antihumano, o conduce a formas mecánicas de enseñanza. Otro resultado puede ser el de debilitar, aún más, los ya de por sí débiles vínculos entre enseñanza e investigación. La enseñanza y la investigación pueden darse en lugares diferentes, y ser financiadas desde fuentes separadas. Intellectualmente, pueden crecer separadamente debido a que la enseñanza asistida por la tecnología necesita estar altamente estructurada, mientras que las investigaciones ocuparán cada vez más de un conocimiento indeterminado.

En el núcleo de este proceso se encuentra el conocimiento y su modo de producción y diseminación. Se están produciendo cambios fundamentales, sobre todo por lo que se refiere a qué significa ciencia, y a cómo se produce, se disemina y, en último término, se absorbe por parte de la sociedad. Se están produciendo importantes clases de conocimiento, no tanto por parte de los científicos, los tecnólogos y los industriales, como los analistas simbólicos, personas que trabajan con los símbolos, conceptos, teorías, modelos y datos producidos por otros en diversos lugares, que ellos configuran en nuevas combinaciones.

La distinción entre los que crean el conocimiento y los analistas simbólicos que lo configuran, subraya la distinción entre las industrias basadas en el conocimiento y las industrias del conocimiento. Las industrias basadas en el conocimiento intentan comprender y mejorar el funcionamiento de un proceso fabril concreto. Se preocupan principalmente por el producto y su proceso de desarrollo. En contraste con ello, las industrias del conocimiento son las que comercian con ese mismo bien, es decir, con el propio conocimiento. El conocimiento se produce en una variedad de lugares (universidades, normales, equipos de reflexión), pero una vez creado se encuentra disponible para su reutilización en alguna otra combinación.

Las nuevas industrias del conocimiento son la clave para un nuevo paradigma: el de la tecnología de la información y comunicación. El desarrollo, desde hace unos treinta años, de empresas de red y alianzas entre instituciones educativas, presagió la llegada de un cambio radical en las actividades generadoras de conocimiento. Los componentes comentados de manera previa muestran de manera fehaciente el fomento, impulso, y esa extraña subyugación que la tecnología informática tiene en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, hay que llamar la atención sobre la relación inversamente proporcional que se da entre la tecnología y la construcción del nuevo hombre. Es hoy por hoy, un imperativo, preocuparse por reivindicar las ciencias del espíritu y con ellas incrementar la ocupación hacia los valores y principios éticos.

Se trata, no de rezagar el proceso educativo por omisión técnica, sino de recurrir al justo equilibrio entre la tecnología educativa y la aplicación de los valores en el desarrollo educativo. No ver ni atender supremacías entre la tecnología y el humanismo, sino tender puentes consistentes, sólidos, para humanizar la tecnología o tecnificar el humanismo.



Pepito llega a su sesión de tutoría y le dice a su tutor:
-Aquí está mí boleta de calificaciones
El tutor la toma, la observa y dice:
-¿Quuuueee? ¡Estas calificaciones merecen una golpiza!
El tutorado contesta:
¿Verdad que sí? ¡Vamos, yo sé dónde vive el maestro!

Dialogo en tutoría...

Mtro. Roger: ¿Por qué estas tronando esta materia?,
¿hiciste las tareas que te dejaron?

Miguel: No profesor.

Mtro. Roger: A ver, ¿cómo es posible que solo el maestro trabaje?

El tutorado responde:

Sí, profesor. Pero tome en cuenta que solo a ustedes les pagan.



Pablito llega tarde a su sesión de tutoría y el tutor le llama la atención

- ¿Por qué llegaste tarde?

- Llego tarde por culpa del cartel en la esquina.

- ¿Qué dice el cartel?

- "Despacio... Escuela"



Tutora: Juanita, ya van a empezar los exámenes parciales ¿ya estudiaste?

Tutorada: seguro maestra, ¡usted preguuuuunteme!

Tutora: a ver, ¿cuál es el principio de Arquímedes?

Tutorada: la "A" maestra, la "A"

Créditos

Dr. Felipe Couoh Jiménez

Facultad de Antropología, cjimenez@uady.mx
Tel. 9300090 Ext. 2117

Dra. Patricia Irene Montañez Escalante

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
montanez@uady.mx Tel. 9423202

Mtra. Laura Sánchez Leal

Facultad de Matemáticas, sleal@uady.mx
Tel. 9423140

Mtro. David Santoyo Manzanilla

Facultad de Economía, david.santoyo@uady.mx
Tel. 9830363

Mtro. José Antonio Wu Berzunza

Facultad de Química, awu@uady.mx
Tel. 9225711

Psic. Nidia Morales Estrella, ED

Sistema Institucional de Tutorías,
nidia.morales@uady.mx, Tel. 9300900 Ext. 1349

Psic. María Elena Argáez Castilla

Sistema Institucional de Tutorías,
elena.argaez@uady.mx, Tel. 9300900 Ext. 1349

Br. Julio Pulido Kantún

Sistema Institucional de Tutorías,
julio.pulido@uady.mx, Tel. 9300900 Ext. 1349

Agradecimiento especial :**Br. Esther Alexie Martín Lanz**

Licenciatura en Educación, 4to Semestre,
Unidad Multidisciplinaria Tizimín
bella_proppie@hotmail.com

Profesores del Módulo III del Programa de Formación de Tutores