

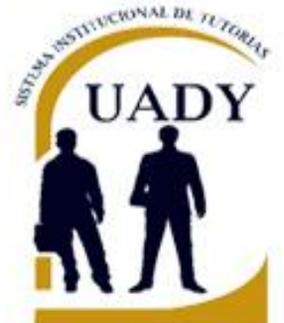
SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN



BOLETÍN ELECTRÓNICO
MUND  **T**
Conectados por la Tutoría



CONCEPTOS

Centro Institucional de Lenguas (CIL)

NOTICIAS

De interés y actividades realizadas

TIPS

Competencias de empleabilidad

TUTOEXPERIENCIA

Experiencias de tutoría en la Facultad de Matemáticas.

CANALIZACIÓN

Servicios que se prestan en la biblioteca Manuel Crescencio Rejón

TUTOGRAFÍA

Fotos de eventos

TEMA LIBRE

La procrastinación

LIGAS A RECURSOS

Sitios y documentos de interés relacionados con la tutoría

RISITAS

Humor en la tutoría

CRÉDITOS





PRESENTACIÓN

EL PRESENTE BOLETÍN ELECTRÓNICO ESTÁ DIRIGIDO A TODOS LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES TUTORES QUE PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN CON EL ÚNICO FIN DE HACERLES LLEGAR INFORMACIÓN ACTUALIZADA CON CARÁCTER TEMÁTICO Y DE MANERA CONSTANTE A TRAVÉS DEL CORREO ELECTRÓNICO.

TE INVITAMOS A ARCHIVAR, CONSULTAR Y REENVIAR A AMIGOS, COLEGAS Y ALUMNOS ESTA INFORMACIÓN Y ASÍ ESTARÁS CONTRIBUYENDO EN LA DIFUSIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA TUTORÍA A NIVEL INSTITUCIONAL.

CONCEPTOS CENTRO INSTITUCIONAL DE LENGUAS

MTRA. ADELA MUÑOZ PRADO,
COORDINADORA DEL CENTRO INSTITUCIONAL DE LENGUAS,
LIC. KARLA QUINTAL GORDILLO,
UNIDAD DE SERVICIOS CIL



¿Qué es el CIL?

Como parte de los programas institucionales de la UADY, la Coordinación General de Desarrollo Académico, ha creado el nuevo Centro Institucional de Lenguas (CIL), que se encarga de la enseñanza de idiomas de sus estudiantes y público en general.

¿Cuál es nuestra misión?

Participar en la formación integral de nuestros estudiantes a través del aprendizaje de las lenguas, el conocimiento de otras culturas y revalorización de la propia, la profesionalización de la docencia de lenguas y los servicios de certificación y acreditación de las mismas, bajo excelentes normas de calidad y desempeño ético, contando con la mejor planta académica, infraestructura y equipo.



CONCEPTOS

CENTRO INSTITUCIONAL DE LENGUAS



Responsables por Idioma

¿Cómo está conformado el CIL?

Se encuentra conformado por una coordinación y tres jefaturas:

la administrativa, la de servicios y la académica, la cual a su vez cuenta con un responsable por idioma.

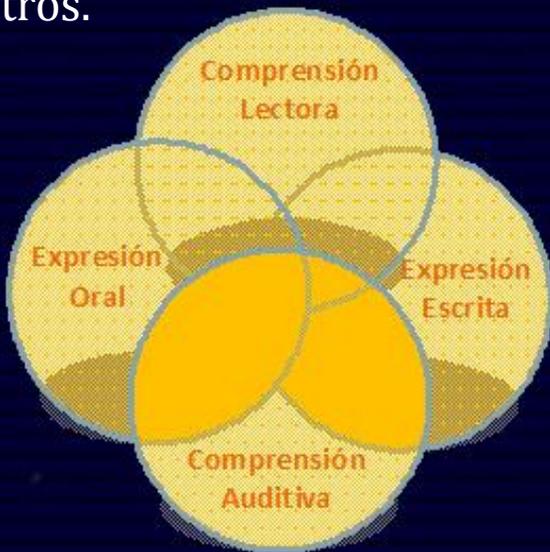


CONCEPTOS

CENTRO INSTITUCIONAL DE LENGUAS

¿Cuál es la importancia de aprender lenguas?

Las lenguas son más que un medio de comunicación, ya que nos permiten ser más tolerantes y adaptarnos mejor a las otras culturas del mundo globalizado en el que vivimos. Son el medio para transmitir nuestro conocimiento, cultura e identidad y la de otros.



¿Cómo se aprende en el CIL?

Desarrollando las competencias y habilidades interculturales y comunicativas logrando un desempeño exitoso en el ámbito académico, laboral y personal.

¿Qué servicios ofrece el CIL?

- **Cursos de idiomas.** El estudiante aprende el idioma a través de la cultura.



CONCEPTOS

CENTRO INSTITUCIONAL DE LENGUAS

Contáctanos:

CIL

C. 41 s/n x 14 ex terrenos "EL fénix" Col. Industrial
C.P. 97150 Apdo postal 1207 Facultad de Educación

Teléfono: (999) 924-82-11-07
Ext. 1398

Email: cil@uady.mx

www.cil.dgda.uady.mx



@Ciluady



Cil.uady



NOTICIAS

MPH. MARÍA ELENA ARGÁEZ CASTILLA,
SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS



Comprometidos con la capacitación de los profesores que participan en la labor tutorial en la UADY, dio inicio el Programa de Formación de Tutores del Sistema Institucional de Tutorías (SIT) convocatoria del periodo septiembre-diciembre del 2012 con el Módulo I de Bases Teóricas de la Tutorías.

Inscripciones abiertas para el Módulo II Habilidades Básicas de la Entrevista Tutorial a impartirse en el mes de octubre y el Módulo III Estrategias y Herramientas del Tutor para promover el aprendizaje que inicia en noviembre. Mayores informes www.csl.uady.mx/tutorias



Se celebrará del 6 al 9 de noviembre de 2012, el **V Encuentro Nacional de Tutorías**, con sede en la Universidad de Sonora, en la ciudad de Hermosillo, Sonora. Se puede consultar las bases en <http://www.vnacionaltutoria.uson.mx> o <http://www.dise.uson.mx/Vnacionaltutoria.htm>

NOTICIAS



Con el propósito de desarrollar habilidades de aprendizaje en nuestros estudiantes, el SIT realizó en el periodo junio-julio el **pilotaje del curso en línea de Hábitos de Estudio**, donde participaron alumnos de las distintas facultades de la universidad. Se espera en próximos meses, poder extenderlo y dirigirlo a una mayor población estudiantil.



El 28 y 29 de junio se llevó a cabo el **2º Encuentro Institucional de Tutorías UADY 2012** en las instalaciones del Campus de Ingeniería y Ciencias Exactas, dirigido a profesores y estudiantes de nivel licenciatura de esta casa de estudios. El objetivo del encuentro fue compartir experiencias en un espacio común que coadyuve a la formación integral del estudiante, a través de la formación y actualización en la acción tutorial.

TIPS

COMPETENCIAS DE EMPLEABILIDAD

MTRA. ENNA DONDE ESPINOSA
FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA

¿Qué son las competencias de empleabilidad?

Es un grupo de habilidades que permite a las personas obtener un empleo, mantenerlo y obtener uno nuevo en caso de ser requerido.

Dichas competencias, que contemplan los conocimientos, habilidades y actitudes, nos permiten explicar por qué los alumnos exitosos en el ámbito escolar, y con excelente promedio, no necesariamente se convierten en un profesionistas que se logra colocar satisfactoriamente en el mundo laboral.

¿Cuáles son las competencias de empleabilidad?

Existen diversos estudios en este sentido, uno de los más reconocidos es el que realizó de manera conjunta la Sociedad Americana de Entrenamiento y Desarrollo (ASTD por sus siglas en inglés) y Comisión Secretarial para el Logro de las Aptitudes Necesarias (SCANS), que propone como competencias de empleabilidad:

- 1) Habilidades de competencia básica como son lectura, escritura y computación
- 2) Habilidades de comunicación oral y escrita
- 3) Habilidades de adaptabilidad, solución de problemas y pensamiento creativo
- 4) Habilidades de desarrollo como la autoestima, motivación y logro de metas y planeación de carrera
- 5) Habilidades grupales efectivas como habilidades interpersonales, trabajo en equipo y negociación
- 6) Habilidades de influencia como comprensión de la cultura organizacional y compartir el liderazgo

Algunos otros estudios sugieren otras como: trabajo independiente, y conocimiento de otros idiomas.





TIPS

COMPETENCIAS DE EMPLEABILIDAD

¿Qué podemos hacer como tutores?

Se recomienda que dichas competencias se trabajen de manera transversal a lo largo de la educación superior. Como profesores-tutores podemos apoyar en tres niveles diferentes:

- En la tutoría individual, explicándoles a los tutorados lo que son las competencias de empleabilidad e invitándolos a que aprovechen todos los espacios disponibles que brinda la institución para desarrollarlas.
- Como profesores brindando los espacios para que los alumnos, en un escenario previamente diseñado, puedan practicarlas. Estos espacios pueden ser: exposición oral de un tema, entrega escrita de reportes donde se haga hincapié en la buena ortografía y redacción, incluir la búsqueda de bibliografías en otro idioma, trabajar en equipos predeterminados donde tengan que organizarse y adaptarse a otras formas de pensar, actividades que les permita reflexionar acerca de sus metas, por citar algunos ejemplos.
- Por último, el comité de tutorías en su programa de desarrollo puede incluir conferencias y talleres que estimulen el desarrollo de estas competencias; especialmente las relacionadas con autoestima, motivación, logro de metas y planeación de carrera que en la mayoría de licenciaturas, por su misma naturaleza, no son abordadas.

Brown, P., Hesketh, A. & Williams, S. (2003). Employability in a Knowledge-driven Economy. *Journal of Education and Work*, 16(2), 107-126 Recuperado en la base de datos EBSCO.

Maxwell, G., Macfarlane, D. y Williamson, E. (2009). Employers as stakeholders in postgraduate employability skills development. *International Journal of Management Education*. (8) 38 – 43. Recuperado en la base de datos EBSCO.

Overtoon, C. (2000). *Employability Skills: An upgrate*. ERIC Digest. (220) 1-8. Recuperado en la base de datos EBSCO.

TUTOEXPERIENCIA

EXPERIENCIAS DE TUTORÍA

DR. GERARDO EMILIO GARCÍA ALMEIDA,
FACULTAD DE MATEMÁTICAS



Algunas de mis experiencias como tutor son las siguientes:

1.- Hace alrededor de 2 años un estudiante que nunca había participado en entrevistas tutoriales pasó a verme porque ya debía materias. A pesar de que en este caso era una situación remedial (Lo cual le comenté, haciendo énfasis que de haber participado oportunamente muy probablemente no estaría en la situación que motivaba esa entrevista), analizamos su problemática con detalle y se pudo proponer un plan de acción para presentar sus asignaturas, orientándolo sobre cómo programarlas y estudiarlas para tener mayores probabilidades de éxito.

2.- Otro caso es el de un estudiante de escasos recursos económicos, que con mucho esfuerzo logró entrar a la FMAT y también consiguió un apoyo para llevar estudios de aviación. En este caso, las entrevistas fueron para aconsejarle cómo organizar de manera óptima su tiempo para poder con ambas metas (Cursar la Licenciatura en Matemáticas y sus estudios de aviación). En este caso el diseño de una carga académica óptima para poder lograr ambos objetivos era crítico. Actualmente está llevando un avance satisfactorio en ambas carreras. También se comentó cómo las matemáticas son muy importantes para sus estudios de aviación y que al estudiar la Licenciatura en Matemáticas obtenía una perspectiva más amplia del uso de las mismas en su entrenamiento como piloto.

TUTOEXPERIENCIA EXPERIENCIAS DE TUTORÍA



3.- Un tercer caso fue el de un estudiante que debido a problemas personales abandonó por un semestre los estudios de Licenciatura en Matemáticas. Una vez que regresó con la intención de regularizar su situación, se encontró que la misma era crítica debido a las asignaturas reprobadas y por estar a un paso de ser dado de baja por reglamento. Se hizo un análisis detallado de las opciones que tenía a su disposición, así como identificar las asignaturas que era preciso atender primero con urgencia para evitar ser dado de baja. Actualmente aprobó una asignatura crítica para su permanencia en la FMAT y se le diseñó una carga académica adecuada para eliminar paulatinamente su rezago.

4.- Finalmente está el caso de un estudiante de Licenciatura en Matemáticas que ha asistido a todas las entrevistas que se sugirieron. Esto ha permitido que lleve con un mínimo de contratiempos sus estudios de la carrera. Cabe mencionar que es raro el estudiante que asiste a todas las entrevistas sugeridas. Por lo general asisten a un número menor de las que originalmente se proponen.

CANALIZACIÓN

SERVICIOS QUE SE PRESTAN EN LA BIBLIOTECA MANUEL CRECENCIO REJÓN

LIC. JUAN CARLOS AGUILAR,
FACULTAD DE DERECHO.

La Biblioteca Manuel Crescencio Rejón de la Facultad de Derecho cuenta con las áreas de: Colección General, Nuevas Adquisiciones, Obras de Consulta, Libros Valiosos y Catálogos en Línea, Cubículos de estudio grupal, prestando sus servicios en un horario de lunes a viernes de 07:00am a 20:00 hrs

Servicios

1. **Préstamo en sala:** Los usuarios podrán utilizar todos los materiales documentales de la biblioteca, con las restricciones necesarias por la condición física del material.
2. **Préstamo a domicilio:** los usuarios podrán llevar a domicilio todos los materiales documentales del acervo, excepto los materiales que se clasifican como consulta como diccionarios, enciclopedias etc.



CANALIZACIÓN

SERVICIOS QUE SE PRESTAN EN LA BIBLIOTECA MANUEL CRECENCIO REJÓN

3. **Préstamo interbibliotecario:** Todas las Bibliotecas del sistema Bibliotecario de la UADY podrán realizar préstamos entre ellas
4. **Reserva de material:** Este servicio es para el personal académico, en el se reservan los títulos que desee reservar para asegurar que la bibliografía apoye su asignatura.
5. **Apartado de material:** El usuario podrá apartar para su uso todos los documentos que se encuentren en préstamo.



6. **Exposiciones:** serán beneficiados todos los usuarios y tiene como propósito difundir y promover el uso del acervo, el material de nuevo ingreso y materiales de poco uso.
7. **Fotocopiado:** serán beneficiados todos los usuarios de la biblioteca y es un servicio concesionado.
8. **Consulta básica :** es personal y todos los usuarios tendrán derecho a este servicio

CANALIZACIÓN

SERVICIOS QUE SE PRESTAN EN LA BIBLIOTECA MANUEL CRECENCIO REJÓN

9. **Consulta especializada:** Es personal y se dará exclusivamente a los usuarios internos



10. **Alerta bibliográfica:** serán beneficiarios todos los usuarios y se proporciona mediante un boletín electrónico de nuevas adquisiciones con información de hasta 30 días anteriores.

11. **Formación de usuarios:** Los beneficiarios serán los usuarios internos del sistema Bibliotecario en él se informa de las normas de la biblioteca y se les da un recorrido enseñándoles las áreas de la biblioteca.

TUTOGRAFÍA

FOTOS PROPORCIONADAS POR: EL COMITÉ PROMOTOR DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (SIT).



2º Encuentro Institucional de Tutorías UADY
Junio 2012
Campus de Ingeniería y Ciencias Exactas



TUTOGRAFÍA

FOTOS PROPORCIONADAS POR: EL COMITÉ PROMOTOR DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (SIT).

2º Encuentro Institucional de Tutorías UADY 2012



Feria de Estrategias de Aprendizaje, Actividad del Módulo 3 del PFT Unidad Multidisciplinaria Tizimín



TUTOGRAFÍA

FOTOS PROPORCIONADAS POR: EL COMITÉ PROMOTOR DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (SIT).



**Curso de Inducción y asignación de tutores
Agosto del 2012
Facultad de Arquitectura**

**Curso de Inducción
Agosto del 2012
Facultad de Ingeniería Química**



TUTOGRAFÍA

FOTOS PROPORCIONADAS POR: EL COMITÉ PROMOTOR DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (SIT).



**Módulo 3 del Programa de Formación de Tutores
Julio 2012
Unidad Multidisciplinaria Tizimín**



**Decimo cuarta reunión de la Red de Tutorías
Región Sur Sureste de la ANUIES
Responsables de Tutoría en Formación
Septiembre 2012
Sede: Universidad Autónoma de Yucatán**

TUTOGRAFÍA

FOTOS PROPORCIONADAS POR: EL COMITÉ PROMOTOR DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (SIT).



Comité Promotor del Sistema Institucional de Tutorías

TEMA LIBRE

“LA PROCRASTINACIÓN”

MOCE. ROGELIO DANIEL BOTE CAAMAL,
FACULTAD DE INGENIERÍA

“LA PROCRASTINACIÓN ES UN COMPORTAMIENTO MUY FRECUENTE, SOBRE TODO ENTRE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL. SE ESTIMA QUE MÁS DEL 80% DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS INCURREN EN ESTE TIPO DE CONDUCTA EN ALGÚN MOMENTO DE SU TRAYECTORIA ESCOLAR” (CANTO, 2010).

La procrastinación es considerada como una conducta negativa, que consiste en posponer y retrasar una obligación o responsabilidad hasta otro día u hora. Esta conducta mayormente incluye una actividad de distracción. Junto a la procrastinación se desarrollan estados negativos como la ansiedad, falta de motivación, depresión, problemas de control de impulsos y de organización entre otros (Bautista y Briceño, 2011).

Por ejemplo, supóngase que el profesor de la asignatura “X” dejó una tarea, y por su grado de dificultad, la tarea tiene un peso importante en la calificación y debe entregarse en un lapso de siete días; el estudiante se compromete a terminar la tarea a más tardar para el día siguiente y así entregarla antes de lo previsto, sin embargo las horas del día siguiente transcurren y aún no se inicia la resolución de la tarea. Llega la noche y la persona se siente cansada, entonces exclama: “¡Uy, qué tarde que es! ¡Muy tarde para comenzar hoy: empiezo mañana!

Analicemos ¿qué fue lo que ocurrió durante el día? Algunas de las respuestas más comunes quizás sean: revisé el correo electrónico o el Facebook unas 30 veces, me senté varias veces frente a la pantalla para comenzar el trabajo pero la inspiración nunca llegó, jugué sólo un rato el X Box, tuve un antojo y tuve que satisfacerlo, busqué en la red ofertas de productos que necesito urgentemente, me ocupé de los quehaceres de la casa, etc., etc., etc. El día terminó, y al día siguiente el ciclo se repite, hasta que un día antes de la fecha de entrega, cuando ya no hay escapatoria, la tarea se inicia y se termina, pero a un ritmo acelerado, obteniendo resultados mediocres y con un alto nivel de estrés. Entonces se pronuncia la frase: “esto no me vuelve a pasar”, pero en realidad, si ocurre nuevamente.

TEMA LIBRE

“LA PROCRASTINACIÓN”

MOCE. ROGELIO DANIEL BOTE CAAMAL,
FACULTAD DE INGENIERÍA

Ante lo anterior se podría suponer que la procrastinación es equivalente a la falta de habilidad para organizar el tiempo, sin embargo, “uno de los hallazgos más fascinante de los investigadores acerca de los procrastinadores, es que el entrenamiento en técnicas de gestión del tiempo no ayudan realmente. De hecho los procrastinadores son excelentes en la gestión del tiempo, simplemente no quieren hacer el trabajo cuestionado de ninguna forma” (Mindmatic, s.f). La procrastinación pues, tiene su origen en factores emocionales: la ansiedad y la rebelión, y la falta de una visión a futuro.

Cuando se toma la responsabilidad de una tarea importante, es normal sentir cierto grado de ansiedad, el problema es que en la mayoría de las veces las personas no están conscientes que experimentan de manera sutil miedo, pánico o terror a fallar ante la tarea. Ante esta situación, lo único que se busca es sacar la tensión, por lo que es más placentero encontrar alivio en la promesa de que más tarde es mejor. Entonces el problema puede complicarse aún más, pues se puede caer en un círculo vicioso y la única manera de romperlo, es encarando la situación.

Por otra parte la rebelión es otro factor asociado a la procrastinación. Se puede observar cuando no se quiere realizar la actividad. Es aquí donde el niño interior aparece: travieso, impulsivo, lo quiere todo, egoísta, no dispuesto a ceder; sin embargo no se revela abiertamente como inmaduro frente al adulto interior, por lo que otorga “buenas razones” para no iniciar la actividad en el momento. Es una lucha interior, en la que aparentemente el adulto responsable es el ganador pues todas las razones suenan lógicas, pero al final son simplemente excusas.

TEMA LIBRE

“LA PROCRASTINACIÓN”

MOCE. ROGELIO DANIEL BOTE CAAMAL,
FACULTAD DE INGENIERÍA

Es por lo anterior que tener una clara visión a futuro contribuye a la plena ejecución de las actividades que caben dentro de un proyecto personal a corto, mediano y largo plazo. Esto da sentido a las acciones que se deciden llevar a cabo en el día. Otorga certeza y tranquilidad en lo que se ha hecho, y la seguridad de que se va por buen camino.

Finalmente es importante mencionar que la mejor manera de concretar acciones es ocuparse de ellas; que cada persona puede callar la vocecilla que dice: “lo hago más tarde”, “lo hago mañana”; y que “mañana” es la palabra más peligrosa en el diccionario para un procrastinador.

Referencias

Bautista, D. y Briceño, R. (2011). Inventario de procrastinación (IDP). Universidad Peruana Unión. Documento recuperado el 5 de septiembre de 2012. Disponible en: <http://papiros.upeu.edu.pe/bitstream/handle/123456789/357/PSIC11.pdf?sequence=1>

Canto, J. (2010). Notas de curso: procrastinación, una berrera para el éxito. Universidad Autónoma de Yucatán.

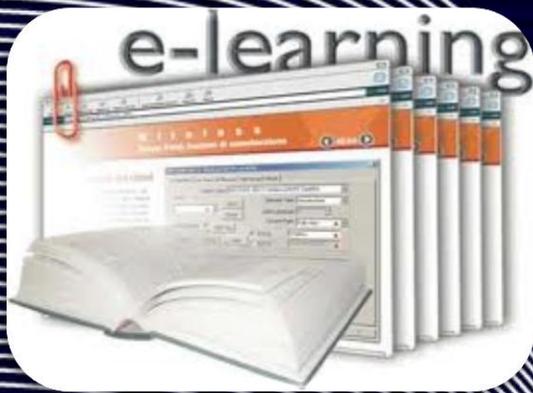
MindMatic, (s.f). Procrastinación. Documento recuperado el 3 de septiembre de 2012. Disponible en: <http://www.mindmatic.com.ar/procrastinat.pdf>

El arte de procrastinar

Nos dio lata hacer la Imagen

LIGAS A RECURSOS

C.D. DAVID CORTÉS CARRILLO,
FACULTAD DE ODONTODOLOGÍA



- **Las plataformas *e-learning* para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet**

[http://eprints.ucm.es/10682/1/capitulo E learning.pdf](http://eprints.ucm.es/10682/1/capitulo_E_learning.pdf)

- **La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Reflexiones en torno al curso**

[http://www.uv.mx/cpue/num5/practica/completos/badillo tutoria.pdf](http://www.uv.mx/cpue/num5/practica/completos/badillo_tutoria.pdf)

- **Cmaptools. Programa para elaborar mapas conceptuales**

<http://cmap.ihmc.us/download/>

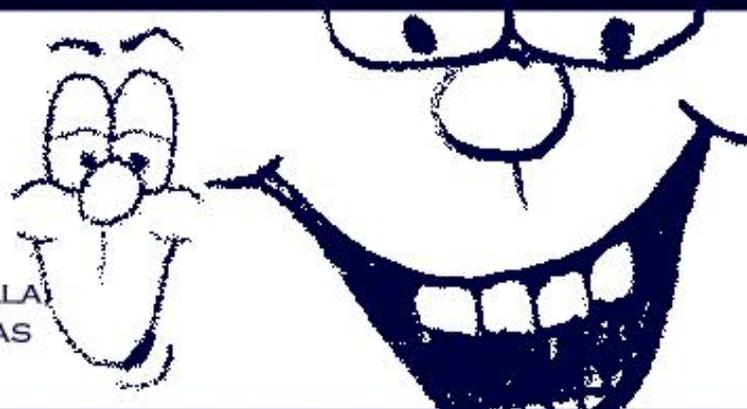
- **Lineamientos de evaluación del aprendizaje**

[http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos evaluacion aprendizaje 082009.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf)



RISITAS

RECOPILADOS Y EDITADOS POR:
MPH. MARÍA ELENA ARGÁEZ CASTILLA
SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS



Físicos:

¿Que le dijo un vector a otro?
Tienes un momento.

Estaba un señor que acababa de firmar su testamento y le pregunta la esposa del señor al abogado:

- ¿Si mi marido muriera mañana cuanto me tocaría?
- Pues muy fácil señora, de 20 a 30 años de cárcel...

Estaba Pepito jugando en frente de su casa con tierra, y en eso le grita el papá:

-¡Pepito!, ¿cuántas veces te he dicho que no juegues en la tierra?

Y Pepito le contesta:

-¿Y entonces en donde quieres que juegue?... ¿ en la Luna?

El papá le pregunta a Pepito:

-¿Qué haces hijo?

Y el niño le contesta:

-Aquí escribiéndole una carta a mi primito.

El padre se queda mirándolo y le dice:

-Pero pepito...¡si tú no sabes escribir!.

A lo que Pepito contesta:

-No importa, mi primito tampoco sabe leer.

Profesor: "Llovía", ¿que tiempo es?"

Alumno: "Es un tiempo muy malo, señor profesor."

Este y otros Chistes en

<http://www.chistes8.com/chistes/cortos/42997/alumnos-y-profesores#ixzz26pGKlJyB>

CRÉDITOS

COMITÉ PROMOTOR DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS (CoPSIT)

Mtra. María Elena Argáez Castilla
Sistema Institucional de Tutorías, elena.argaez@uady.mx
Tel. 9282711 Ext. 1363

LATI Jaime Couoh Echeverría
Sistema Institucional de Tutorías, Jaime.couoh@uady.mx
Tel. 9282711 Ext. 1363

Mtra. Enna Donde Espinosa
Facultad de Ingeniería Química, enna.donde@uady.mx
Tel. 9460956

C.D. David Cortés Carrillo
Facultad de Odontología, david.cortes@uady.mx
Tel. 9236752

Lic. Daniel Bote Caamal
Facultad de Ingeniería, vabuxap@uady.mx
Tel. 9300555

Agradecimiento especial por su colaboración:

Mtra. Mtra. Adela Muñoz Prado
Coordinadora del Centro Institucional
de Lenguas, mpadela@uady.mx
Tel. 9248207 Ext. 1399

Lic. Karla Quintal Gordillo
Jefatura de la Unidad de Servicios
Centro Institucional de Lenguas,
karla.quintal@uady.mx
Tel. 9248207 Ext. 1398

Dr. Gerardo Emilio García Almeida
Facultad de Matemáticas, galmeida@uady.mx
Tel. 9423140

Lic. Juan Carlos Aguilar
Facultad de Derecho,
Tel. 9-82-29-42 EXT. 114 y 115