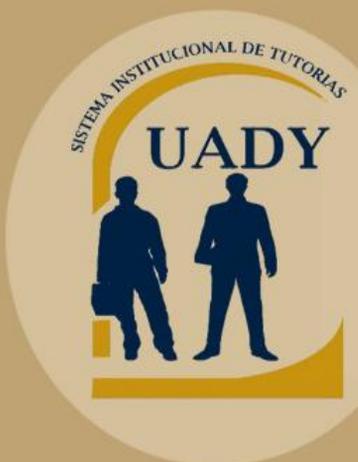


# SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS



BOLETÍN ELECTRÓNICO

**MUNDO**  **T**

Conectados por la Tutoría



## CONCEPTOS

La responsabilidad social del estudiante UADY.

## NOTICIAS

De interés y actividades realizadas.

## TIPS

La lectura: instrumento básico para el aprendizaje.

## TUTOEXPERIENCIA

Para encender lámparas.

## CANALIZACIÓN

Servicios de atención que se prestan en las clínicas de la Facultad de Odontología al público en general.

## TUTOGRAFÍA

Fotos de eventos

## TEMA LIBRE

La evaluación como factor fundamental en la enseñanza de matemáticas en el nivel de licenciatura.

## LIGAS A RECURSOS

Sitios y documentos de interés relacionados con la tutoría.

## RISITAS

Humor en la tutoría.

## CRÉDITOS



# PRESENTACIÓN

El presente boletín electrónico llega a su 10<sup>a</sup> edición y el Sistema Institucional de Tutorías (SIT) está de fiesta, ya que a través de estas publicaciones se tiene un mayor contacto con los estudiantes y profesores tutores que participan activamente en el programa.

El fin último del SIT es hacerles llegar información actualizada con carácter temático y de manera constante a través del correo electrónico.

Te invitamos a archivar, consultar y reenviar a amigos, colegas y alumnos esta información y así estarás contribuyendo en la difusión y consolidación de la tutoría a nivel institucional.

*¡Nos vemos el próximo año en una edición más del Boletín Electrónico de Tutorías UADY!*

# CONCEPTOS

## LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL ESTUDIANTE UADY

M.D.O. Eric José Gamboa Ruiz, M.D.O. Reinaldo Novelo Herrera,  
Coordinación del Sistema de Desarrollo Humano  
M.D.O. Juan de Dios Pérez Alayón,  
Coordinación Institucional de Planeación y Desarrollo.

Ser estudiante UADY es un orgullo. Muchos estudiantes presentan el examen de selección (CENEVAL) a los programas educativos de la UADY y son pocos los que logran ingresar. Cuando se ha logrado, es importante estar consciente de la gran oportunidad que se ha adquirido, y al mismo tiempo, de la responsabilidad que se tiene.

La UADY a través de su Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020, ha implementado la Responsabilidad Social Universitaria como el Programa Integrador de sus distintos programas, acciones y estrategias. La RSU para la UADY puede ser entendida como los impactos de sus decisiones y actividades en la sociedad y en el medio ambiente, a través de una conducta transparente y ética que: a) sea consistente con el desarrollo sustentable y el bienestar de la sociedad; b) considere las expectativas de los grupos de interés internos y externos; c) esté en conformidad con la legislación vigente y congruente con las normas de conducta internacionales; y d) esté integrada en toda la organización y practicada en todas sus relaciones. Por lo tanto, todos los actores de la UADY (Directivos, Personal Académico, Personal Administrativo y Manual y Estudiantes) deben de encaminar sus acciones a la práctica de la Responsabilidad Social Universitaria cuidando los impactos que sus acciones tienen en los otros y en el entorno.

# CONCEPTOS

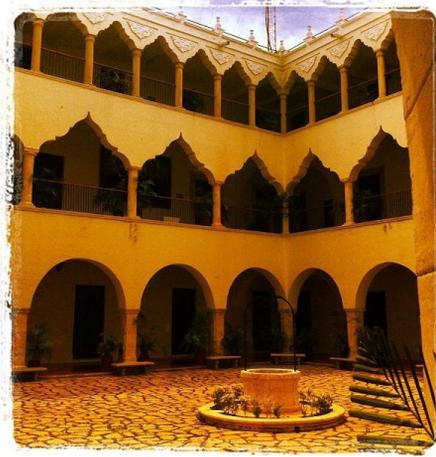
## LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL ESTUDIANTE UADY

El estudiante de la UADY debe considerar en todo momento que todo lo que dice y hace tiene un efecto, al igual que aquello que deja de hacer o de decir. Esto significa que en su proceso formativo, y en su posterior práctica profesional, debe estar consciente de lo que provocan sus acciones, y debe siempre encaminarse a fomentar un mundo socialmente equitativo, ecológicamente sustentable y económicamente estable.

¿Qué acciones puede emprender el estudiante para ayudar al fomento de la RSU? Es muy sencillo. Acciones tan simples como analizar el cuidado que tiene de los recursos naturales que emplea diariamente, así como concientizar a aquellos de cómo emplean también esos recursos (académicos que le dan clase, familia, amigos, etc.) es una manera de empezar. También se debe reflexionar sobre otras temáticas importantes. Por ejemplo, ¿cómo se protege y apoya la discapacidad en tu Facultad o Escuela? ¿Cómo se trata al personal que labora en ella? ¿Cómo se involucran los académicos en temáticas que promuevan los derechos humanos, la equidad de género, la no discriminación, etc.? ¿Se investigan temáticas que resuelvan necesidades sentidas y reales del estado y del país? ¿Se está ayudando a los grupos vulnerables? ¿Cómo promueve tu Facultad o Escuela políticas públicas que coadyuven a promover la Responsabilidad Social? Estas son solamente algunas de las temáticas que se debe procurar promover, pero como en todo, antes de promover se tiene que conocer, estar informado de lo que ocurre en tu propia Facultad para que sepas cómo puedes apoyar y construir un mundo mejor. Recuerda que en tus manos está la sostenibilidad de la siguiente generación.

# NOTICIAS

Mtra. María Elena Argáez Castilla  
Sistema Institucional de Tutorías  
Universidad Autónoma de Yucatán



Profesores-Tutores se encuentran cursando el **Módulo III Estrategias y Herramientas del Tutor para Promover el Autoaprendizaje**, que se constituye como parte del Programa de Formación de Tutores del Sistema Institucional de Tutorías en su convocatoria Septiembre-Diciembre del 2012. Informes [www.csl.uady.mx/tutorias](http://www.csl.uady.mx/tutorias)

El Sistema Institucional de Tutorías (SIT) publicó su **4ª Convocatoria Anual para el Diseño de Materiales de Difusión del programa** en la modalidad de playera, dirigida a los estudiantes de nivel licenciatura de nuestra Universidad. Consulta las bases en [www.csl.uady.mx/tutorias](http://www.csl.uady.mx/tutorias) o acércate con el Responsable de Tutorías de tu Facultad.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO  
COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE  
SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

CONVOCAN  
A TODOS LOS ALUMNOS DE LICENCIATURA, DE ESTA CASA DE ESTUDIOS A PARTICIPAR EN EL

## 4º CONCURSO DE MATERIALES PARA LA DIFUSIÓN DEL PROGRAMA DE TUTORÍAS EN SU MODALIDAD DE DISEÑO DE PLAYERA 2012

### Objetivo general:

Realizar la playera oficial del Programa de Tutorías de la Universidad, a fin de facilitar que tutores y tutorados se sientan involucrados con el programa.

### Bases:

Los participantes deberán ser estudiantes de licenciatura de la UADY.

El número de participantes, por trabajo, será de máximo tres alumnos, sean éstos de la misma o distinta facultad.

La propuesta de diseño deberá ser original e inédita, y no tener ningún derecho de autor.

El diseño no puede contener ninguna palabra, frase o imagen que ofenda o discrimine, ni tampoco marcas comerciales.

Se deberá incluir en la propuesta de diseño, donde se considere pertinente, el logo del Sistema Institucional de Tutorías (SIT) y el logo de la Universidad Autónoma de Yucatán, los cuales podrán encontrarse en [www.csl.uady.mx/tutorias](http://www.csl.uady.mx/tutorias).

La propuesta de diseño de playera deberá entregarse en cópias impresas en la facultad, en un CD y en formato JPEG con fines de publicación.

De ser uno de los participantes ganadores, será indispensable entregar el diseño en formato editable. En caso de no cubrir con este requisito, el SIT no podrá hacer entrega del premio.

La entrega de los trabajos será en sobre cerrado y rotulado con el nombre (O del autor (as)) y la facultad de procedencia.

El contenido del sobre deberá incluir en una cuartilla la descripción del motivo del diseño, señalando la importancia de que tutores, tutorados y autoridades se sientan identificados con el programa. Se incluirá la ficha de inscripción en original y copia debidamente firmada, misma que podrá devolverse en [sic@csd.uady.mx](mailto:sic@csd.uady.mx).

El período para la recepción de trabajos inicia a partir de la publicación de esta convocatoria y concluye el 23 de Noviembre de 2012 a las 20:00 hrs.

La participación en este concurso implica la aceptación de los términos y la cesión de los derechos sobre propiedad intelectual a la Universidad Autónoma de Yucatán.

### 3. Criterios de evaluación

El comité dictaminador estará integrado por tres académicos invitados para tal fin y sus nombres se harán públicos al momento de emitir el resultado final, siendo lo falló inapelable.

La selección de los tres primeros lugares se realizará tomando en cuenta el apoyo a las bases del concurso y conforme a la evaluación de los siguientes criterios:

Mensaje.  
Originalidad.  
Creatividad.

Los resultados del dictamen de los trabajos ganadores se darán a conocer el lunes 3 de diciembre del año en curso, mediante publicación en la página oficial de la UADY y se notificará vía correo electrónico a cada uno de los ganadores.

Todos los participantes recibirán constancia de participación, expedida por la Coordinación del Sistema de Atención Integral al Estudiante.

Los puntos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el comité organizador.

### 4. Premios:

Primer lugar:  
Se entregará \$3,000.00 pesos en efectivo, reconocimiento escrito artículo UADY y la difusión de su diseño de playera en nuestra universidad.

Segundo lugar:  
Se entregará \$2,000.00 pesos en efectivo, reconocimiento escrito artículo UADY.

Tercer lugar:  
Se entregará \$1,000.00 pesos en efectivo, reconocimiento escrito artículo UADY.

### 5. Informes:

Con el Responsable de Tutorías de tu facultad o al Sistema Institucional de Tutorías teléfono 9282371 Ext. 1363



# NOTICIAS

Se celebró del 6 al 9 de noviembre de 2012, el **V Encuentro Nacional de Tutorías**, con sede en la Universidad de Sonora, en la ciudad de Hermosillo, Sonora. La UADY participó con 19 ponencias escritas por tutores, tutores pares y estudiantes.



Con el propósito de desarrollar habilidades de aprendizaje en nuestros estudiantes, se impartió por segunda ocasión el **curso en línea** de Hábitos de Estudio, durante los meses septiembre-octubre del presente año y en donde participaron alumnos de la Unidad Multidisciplinaria Tizimín.



Estudiantes de nuevo ingreso, que inician clases en enero, en la Facultad de Arquitectura, participarán en actividades de inducción.

En el mes de octubre, se llevó a cabo la plática “La tutoría y la Responsabilidad Social” en la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma del Estado de México a cargo de la MOCE Nidia Gpe. Morales Estrella, Responsable del SIT UADY.

# TIPS

## LA LECTURA: INSTRUMENTO BÁSICO PARA EL APRENDIZAJE

Mtra. Nidia Gpe. Morales Estrella  
Sistema Institucional de Tutorías  
Universidad Autónoma de Yucatán

Este artículo es motivado por un grupo de estudiantes de la licenciatura en Arqueología, los cuales me manifestaron su interés por ampliar sus conocimientos en estrategias y técnicas para sus estudios, principalmente relacionadas con la lectura.

Seguramente a ti también te podrán servir.

Estarán de acuerdo, que la lectura es un instrumento básico para el estudio, ya que a través de éste se facilita el estudio autodidacta. Si desarrollas un método de lectura efectiva, podrás aprender para toda la vida.

A continuación te presento algunos TIPS basados en un método de estudio conocido como estudio dirigido:

Primero, es indispensable comprender todo lo que leas. Para esto es necesario que el Diccionario acompañe tu lectura, para que busques todos aquellos significados de palabras que desconozcas.

Segundo, una vez que leíste y ya no tienes dudas de significados, puedes buscar la idea central de cada párrafo leído. Solicita ayuda de tu maestro o compañeros para ir afinando la idea principal.

Tercero, escribe con tus propias palabras la idea central. Trata de no copiar lo mismo del texto, esfuérate por escribir con tus propias palabras.

Cuarto, cuando ya tengas tus notas de las ideas principales, elabora algún organizador gráfico con la información (mapa mental, conceptual, cuadro sinóptico, etc.).

Quinto paso, basándote del organizador gráfico elabora unas preguntas (a manera de examen) que te permitan agudizar tu capacidad de análisis y síntesis.

Este ejercicio te permitirá prever algunas posibles preguntas de examen.

Finalmente, revisa las ilustraciones, cuadros, indicaciones al pie del texto, etc.

# TIPS

## LA LECTURA: INSTRUMENTO BÁSICO PARA EL APRENDIZAJE

### Método EFGHI

Las siglas son una clave mnemotécnica

**E**= Examen preliminar. Revisa los títulos, subtítulos, palabras en cursivas, negritas o subrayadas. También puedes leer los últimos párrafos del capítulo o resumen del texto.

**F**= Formular preguntas. Antes de iniciar la lectura responde a las siguientes preguntas ¿cuál será el tema principal del capítulo?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuánto?

**G**= Ganar información mediante la lectura. Lee con una actitud crítica y analítica entablando un diálogo con el autor. Cuestiona la información en el transcurso de la lectura. Apóyate del subrayado.

**H**= Hablar para describir o exponer los temas leídos. Una vez concluida la lectura, cierra el libro y resume en voz alta y con tus propias palabras lo que has leído.

**I**= Investigar los conocimientos que no se han adquirido. Es una manera de reiniciar tu estudio, pero ahora debes enfocarte en las ideas que aun tengas confusas. Lee nuevamente.

*Es preferible invertir más tiempo, pero aprenderlo todo*



# TUTOEXPERIENCIA

## PARA ENCENDER LÁMPARAS

M.P.H. Gloria Urbina Rodríguez

Instructora del Programa de Formación de Tutores  
Universidad Autónoma de Yucatán.

**“Para encender lámparas, has de llevar fuego en tu corazón”.** Frase célebre de Gabriela Mistral... Y tal vez se pregunten ¿qué relación puede haber entre esta frase y el PFT (Programa de Formación de Tutores)? Para mí, la relación es muy clara; la Tutoría es un Programa que para que realmente funcione, necesita del compromiso de los maestros que son tutores. Por supuesto que la técnica es importante y para eso es que se diseñó este programa de formación, para que los tutores puedan sentirse más seguros de estar haciendo su trabajo correctamente. Ahora bien, desde mi punto de vista, de poco sirve la técnica, si no se tiene la actitud... La actitud de apoyar y aportar a nuestros alumnos a través de la tutoría.

Quiero aprovechar este espacio para hacer énfasis en cuatro ideas que para mí son relevantes de nuestro papel como tutores:

1. Somos tutores, no papás de nuestros tutorados. Y menciono esto, porque teniendo la oportunidad de ser instructora de este programa de formación, en varias ocasiones, maestros de diferentes facultades me han hecho este cuestionamiento. Mi respuesta siempre ha sido un rotundo NO. Como tutores, sí nos podemos convertir en un punto de referencia importante para nuestros tutorados e inclusive, puede ir surgiendo aprecio o cariño de ambas partes. Es valioso acercarnos a esta parte humana e integral de la educación, sin olvidar el lado profesional con el que debemos desenvolvemos.

# TUTO EXPERIENCIA

## PARA ENCENDER LÁMPARAS

2. Bajo ninguna circunstancia debemos como tutores, decirle a nuestros alumnos qué hacer o qué haríamos nosotros si estuviéramos en su lugar. Nuestro papel es ayudarlo a identificar su problemática, orientarlo y apoyarlo dándole opciones o analizando las que él ya identificó; pero siempre propiciando que sea él quien tome sus propias decisiones. Y por supuesto, darle un seguimiento a esta decisión, para evaluar junto con él lo sucedido. ¿Por qué no decirle qué hacer? Porque nos volvemos corresponsables de las consecuencias de esa decisión. Nuestro papel como formadores, es desarrollar en ellos esa capacidad; la capacidad de tomar decisiones y hacerse responsables de sus consecuencias.

3. Siempre van a existir aspectos que hagan nuestra labor como tutores más compleja (la falta de un lugar adecuado, tal vez la falta de apoyo de alguna autoridad o la falta de tiempo, etc.), pero si realmente queremos marcar la diferencia, lo vamos a hacer. Porque para muchos alumnos todo esto pasa a un segundo plano, si perciben un verdadero interés de nuestra parte por apoyarlos y un verdadero espacio de reflexión para mejorar o mantener su rendimiento escolar.

4. El aspecto personal y algún problema de esta índole, es algo que se puede manifestar dentro de las entrevistas de tutorías y aunque “no seamos psicólogos” (como muchos tutores alegan), podemos hacer MUCHO simplemente escuchando, ayudando a ordenar ideas para que tomen decisiones o si la problemática planteada es compleja, canalizando adecuadamente.

# TUTOEXPERIENCIA

## PARA ENCENDER LÁMPARAS

Sinceramente para mi, tener la oportunidad durante ya algunos años, de compartir con diferentes maestros este espacio de formación, me hace sentir muy afortunada; pues además de permitirme conocer personas muy valiosas y pasar momentos de aprendizaje muy agradables, me ha permitido contagiar un poco de mi convencimiento en relación a este programa y a lo que podemos lograr a través de él.

Siempre he creído que la tutoría NO es un programa diseñado para las multitudes, sino un programa pensado en estar ahí para cambiar la vida de algunos y con esos algunos (pocos o muchos), se nos da la oportunidad de trascender como profesionistas y como personas también; a través del crecimiento y los logros de estos tutorados.

Siento también que el PFT tampoco va cambiar la percepción u opinión de todos los maestros que asistan a él. Hay quien va por un verdadero convencimiento y hay quien simplemente asiste porque lo mandan o porque ser tutor, es un requisito para obtener algún tipo de beca. Sin importar el para qué los haya llevado hasta esos cursos, hay muchos que sin buscarlo, salen convencidos de lo valioso que puede ser la labor como tutor y me es muy grato escuchar a maestros decir: “Yo no creía en este programa, pero ahora mi opinión ha cambiado”.

¿Qué sigue después del Programa de Formación de Tutores? Lo que cada tutor decida, hay para quien solo es un papel más dentro de su vida curricular y hay quien decide aplicar lo aprendido, lo compartido, lo sentido y lo reflexionado y toma la decisión de ver la tutoría como una oportunidad para cambiar vidas...como una oportunidad PARA ENCENDER LÁMPARAS... Y tu ¿qué decides?

# CANALIZACIÓN

SERVICIOS DE ATENCIÓN QUE SE PRESTAN EN LAS CLINICAS DE LA FACUTAD DE ODONTOLOGIA AL PUBLICO EN GENERAL.

CD. David Cortés Carrillo  
Facultad de Odontología  
Universidad Autónoma de Yucatán



Los antecedentes históricos de la Facultad de Odontología inician a partir del 9 de febrero de 1923, fecha en la que surge como una escuela anexa a la Facultad de Medicina; durante varios años la Facultad de Medicina brindó sus instalaciones para la formación de

odontólogos que requerían formarse para el servicio a la comunidad. Inicialmente su plan de estudios era de tres años.

A partir del año de 1937 se constituye como Escuela de Odontología con un plan de estudios que duraba cuatro años, que después se modificó a cinco años en 1940.

Desde su inicio hasta esa fecha, la escuela que no contaba con un espacio propio, ocupó diversos sitios siendo uno de estos el edificio central de la Universidad. En el año de 1973 se instala en los terrenos que actualmente ocupa quedando dividida en aulas, clínicas y áreas administrativas.

En su crecimiento y expansión se constituye como Facultad con la apertura de la división de estudios de posgrado en el año de 1978. El programa académico de la Licenciatura se acredita en el año 2000.

Actualmente la Facultad cuenta con diferentes clínicas equipadas con un mayor número de equipos dentales que proporcionan los espacios para el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos de la carrera.

# CANALIZACIÓN

SERVICIOS DE ATENCIÓN QUE SE PRESTAN EN LAS CLINICAS DE  
LA FACUTAD DE ODONTOLOGIA  
AL PUBLICO EN GENERAL.

Entre los servicios que se otorgan en las clínicas de la Facultad de Odontología, se pueden mencionar los siguientes tratamientos:

**Profilaxis dental.** Que consiste en tratamientos de limpieza general de los órganos dentarios.

**Restauraciones con composite o amalgama.** Comúnmente conocidas como “empastes” y se colocan al eliminar la caries dental de los órganos dentarios. **Endodoncia.** Área que ofrece el tratamiento a lesiones irreversibles de la pulpa dental, obturando los conductos con materiales biocompatibles.

**Cirugía.** Que aborda entre algunos de sus tratamientos la eliminación o extracción de órganos dentarios que ya no pueden ser restaurados por ningún medio.

**Prostodoncia removible y fija.** Parte de la odontología que se encarga de restaurar la cavidad oral sustituyendo los órganos dentarios perdidos con dientes artificiales a través de aparatología protésica.



# CANALIZACIÓN

SERVICIOS DE ATENCIÓN QUE SE PRESTAN EN LAS CLINICAS DE  
LA FACUTAD DE ODONTOLOGIA  
AL PUBLICO EN GENERAL.

**Odontopediatría.** Atención preventiva y curativa en niños.

Así mismo se cuenta con servicios de gabinete radiográfico y laboratorio de microbiología imprescindible para un buen diagnóstico odontológico.

Cabe mencionar que cuando se requiere servicios especializados de atención odontológica se cuenta con las clínicas de posgrado de endodoncia, periodoncia, ortodoncia, odontología restauradora y odontopediatría, los servicios son otorgados por dentistas titulados.

Las cuotas de recuperación de los diferentes tratamientos son accesibles al público en general y los alumnos de la universidad que requieran de atención dental cuentan con un 30% descuento. Con relación al personal de la universidad estos son atendidos previa cita en consultorios dentales que dependen del servicio médico.



Facultad de Odontología

Calle 61-A # 492A X Av. Itzaes Costado Sur Parque de la Paz. Col  
Centro.

Los horarios de atención son de lunes a viernes de 7:00 A 16:00 horas.

Para mayor información comunicarse a los siguientes teléfonos:

923-67-52, 924-05-08 Ext. 101 (Recepción) Fax: 923-92-53

Correo Electrónico: [odonoto@www.uady.mx](mailto:odonoto@www.uady.mx)

# TUTOGRAFÍA

Sistema Institucional de Tutorías  
Universidad Autónoma de Yucatán



Inauguración V Encuentro Nacional de Tutorías



Mtra. Alejandra Romo López  
Directora de Investigación Educativa de la ANUIES  
Conferencia Magistral



Br. Darwin Rodrigo Polanco Padilla  
Estudiante de la Facultad de Matemáticas  
Presentando su ponencia



Tutoras pares UADY



Br. Alejandra Gómez Rivero  
Tutora par de la Facultad de Educación  
Presentando su ponencia



Mesa de Debate:  
*Implicaciones socioculturales y  
educativas de las TIC en los jóvenes de  
hoy*

# TUTOGRAFÍA

Tutoras de la Facultad de  
Educación, UADY



Mesa de debate:

Culturas juveniles y escolares en ambientes de  
inseguridad

Mtra. María Herlinda Suárez Zozaya  
CRIM/UNAM  
Conferencia Magistral



Sistema Institucional de Tutorías



# TUTOGRAFÍA



Mtra. Nidia Gpe. Morales Estrella

La tutoría y la Responsabilidad Social,

Facultad de Economía de la Universidad Autónoma del Estado de México.



# TEMA LIBRE

LA EVALUACIÓN COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN  
LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS EN EL NIVEL DE LICENCIATURA.

Mtra. Delta María Sosa Cordero  
Facultad de Ingeniería Química  
Universidad Autónoma de Yucatán

En los últimos años, se ha incrementado el interés en mejorar la calidad de la enseñanza de matemáticas, en todos los niveles y desde luego en el nivel superior.

La evaluación por lo tanto, actualmente tiene importancia especial como proceso para verificar los logros que corresponden tanto al trabajo realizado por los profesores como por los estudiantes.

El objetivo de este trabajo es reflexionar un poco sobre el tema de evaluación, tema considerado de mayor preocupación por los tutorados de primeros semestres y sugerir cómo transformar la evaluación actual, para usarla como impulsora de mejor rendimiento en el proceso de aprendizaje en el nivel de licenciatura.

## Algo sobre evaluación y medición.

En términos generales, evaluación es la acción de juzgar y de inferir juicios a partir de información obtenida directa o indirectamente de la realidad evaluada o atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado.

Los juicios evaluativos, de cualquier forma que sean, simples, objetivos, subjetivos particulares o generales incluyen mínimo un objeto y un criterio de juicio o valoración.

En el campo de la educación, los objetos de la evaluación pueden ser entre otros: todo el sistema educativo, la administración escolar, los profesores, los procesos de enseñanza; en función de qué está siendo evaluado se puede enjuiciar, usando diversos criterios y valoraciones; entre otros, el rendimiento, la eficiencia, la adecuación o la orientación.

Para la funcionalidad de las evaluaciones, se incluye también en este proceso a los que evalúan: sus intereses y su preparación.

# TEMA LIBRE

## LA EVALUACIÓN COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS EN EL NIVEL DE LICENCIATURA.

Como profesores, no está en duda la importancia de obtener el dominio en el área de enseñanza, mantener una actualización constante y obtener las habilidades necesarias para seleccionar y usar en forma adecuada técnicas o estrategias en la enseñanza, en particular, en la enseñanza de matemáticas a nivel licenciatura.

Sin embargo, se debe enfatizar la importancia de la evaluación, como herramienta eficaz para el logro de los objetivos de un curso, con un gran valor pedagógico en la toma de decisiones para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y debe considerarse al mismo nivel que los objetivos, la metodología y el contenido. (Gómez, 1995).

La medición del aprovechamiento escolar, es realizada con la elaboración, aplicación de las pruebas o exámenes y la asignación de calificaciones a los estudiantes. La medición es parte de la información que se requiere para realizar la evaluación.

Ya se sabe que la aplicación exclusiva de alguno o varios exámenes (parciales o final) tiene un alto riesgo de convertirse en una fuente de producción de números, y aunque la asignación numérica pudiera ser justa, no contiene información suficiente para representar el aprendizaje.

En el caso de aplicar varios exámenes durante todo el curso, se tiene la asignación de varias mediciones y si se establece el promedio, algunas veces informa menos sobre el aprendizaje que el listado de calificaciones parciales.

La evaluación realizada en general de esta forma, sigue razones diversas y complejas; entre otras se puede mencionar por ejemplo, que el medir permite calificar, que el aumento del número de estudiantes en licenciatura imposibilita implementar otras evaluaciones como la formativa y la sumaria y que por tradición se le reconoce a la asignación numérica un alto grado de objetividad.

# TEMA LIBRE

## LA EVALUACIÓN COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS EN EL NIVEL DE LICENCIATURA.

La propuesta en forma directa, es la siguiente:

- i) Evitar mecanizar las operaciones de medición, sólo para cumplir con la administración escolar o para informar sobre asistencia a clases, puntualidad, orden, ortografía o disciplina.
- ii) Revisar y analizar los resultados obtenidos, junto con los estudiantes para enjuiciar y valorar distintos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, incluida la propia actuación del profesor (Carreño, 1995).
- iii) Comprobar la viabilidad de los programas, en condiciones reales de operación; se obtiene evidencia para realizar modificaciones adecuadas en el orden y en el tiempo promedio real que se requiere para el aprendizaje.

Es importante tener en cuenta los siguientes principios de enseñanza de matemáticas en el nivel superior, relacionadas con la evaluación:

- a) Se requiere claridad y precisión acerca de qué se espera de los estudiantes, sin preguntas vagas o que impliquen conocimientos diferentes a la enseñanza impartida. Esto permite al estudiante desarrollar conciencia y responsabilidad de su propia capacidad de logro en el aprendizaje.
- b) El enlace de los objetivos, las actividades de enseñanza y las evaluaciones es llamada alineación y es un principio básico y bien conocido de una buena enseñanza (Cox, 2007). Correspondencia entre la forma en que se enseña y la forma en que se evalúa el aprendizaje.
- c) Además de exámenes diseñados, en forma adecuada y justa; incluir actividades para usar los resultados obtenidos, como la identificación de aciertos, análisis y autocorrección de errores, estas acciones son reguladoras del aprendizaje y permiten desarrollar procesos de síntesis en los estudiantes.

### Referencias.

- Krantz, Steven G. (1999) How to Teach Mathematics, American Mathematical Society.
- Carreño Huerta, Fernando (1995) Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación. Editorial Trillas.
- Garza, Rosa M. y Leventhal, Susana (2002) Aprender cómo aprender. Editorial Trillas.
- Gómez, Pedro (1995) Profesor: no entiendo. Grupo Editorial Iberoamérica.
- Cox, W. (2007) Practical Theory based principles for teaching mathematics in higher education. Aston University.

# LIGAS A RECURSOS

LATI. Jaime Couoh Echeverría  
Sistema Institucional de Tutorías  
Universidad Autónoma de Yucatán



Se todo lo que tú puedes ser.  
<http://www.habitosvital.com/>



Los adolescentes y las redes sociales.  
<http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>



30 Ideas para vencer la procrastinación de una vez por todas.  
<http://tusbuenosmomentos.com/2012/03/vencer-la-procrastinacion/>



La creatividad en el aula.  
[http://www.tec.url.edu.gt/boletin/URL\\_07\\_BAS02.pdf](http://www.tec.url.edu.gt/boletin/URL_07_BAS02.pdf)

# RISITAS

Recopilados y editados por:  
Mtra. María Elena Argáez Castilla  
Sistema Institucional de Tutorías  
Universidad Autónoma de Yucatán

- Pepito está presentando examen oral sobre geografía

Maestra: A ver Pepito ¿Cómo se forman las cordilleras?

Pepito: Muy fácil maestra, las cordilleras no se forman en dos o tres días, tardan mucho en formarse.

- Estaba un **psicólogo** dando una plática a la población estudiantil de cierta universidad sobre las diferentes formas de solucionar un problema según cada perfil, a lo que optó por hacer algo más práctico para ejemplificar

**Psicólogo:** A ver chicos, díganme ahorita ¿cuánto son  $2+2$ ?

Las respuestas no se hicieron esperar

Ingeniero: 3.9968743

Físico:  $4.0000000004 \pm 0.000000006$

Matemático: Espere, solo unos minutos más, ya he probado que la solución existe y es única, ahora la estoy acotando...

Filósofo: Que quiere decir  $2+2$ ?

Lógico: Defina mejor  $2+2$  y le responderé.

Contable: ¿Cuánto quiere que sea el resultado?

- Se está llevando acabo una conferencia sobre seguridad y riesgos en la UADY y el ponente pregunta

- ¿Cual es la solución para que un incendio no salga a la calle?

Un estudiante de arquitectura contesta

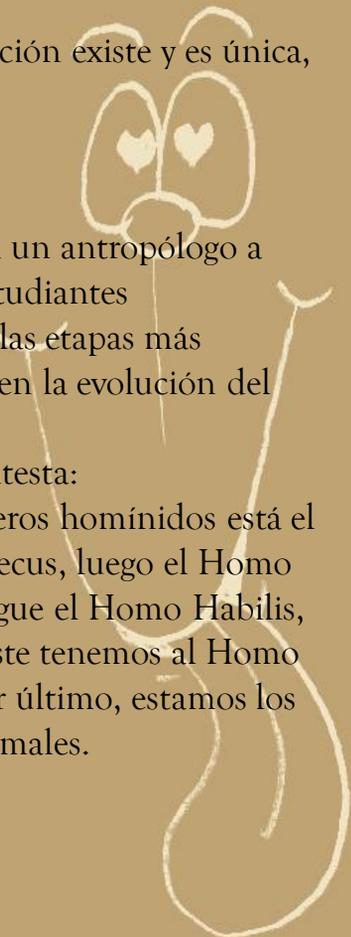
-Instalar una puerta sellada.

- Pregunta un antropólogo a varios estudiantes

-¿Cuáles son las etapas más importantes en la evolución del hombre?

Panchito contesta:

-De los primeros homínidos está el Australopithecus, luego el Homo Erectus, le sigue el Homo Habilis, posterior a este tenemos al Homo Sapiens y por último, estamos los hombres normales.



# CRÉDITOS

Comité Promotor del  
Sistema Institucional de Tutorías (CoPSIT)

**Mtra. María Elena Argáez Castilla**  
Sistema Institucional de Tutorías,  
elena.argaez@uady.mx  
Tel. 9282711 Ext. 1363

**CD. David Cortés Carrillo**  
Facultad de Odontología,  
david.cortes@uady.mx  
Tel. 9236752

**LATI Jaime Couoh Echeverría**  
Sistema Institucional de Tutorías,  
jaime.couoh@uady.mx  
Tel. 9282711 Ext. 1363

**Mtra. Nidia Gpe. Morales Estrella**  
Sistema Institucional de Tutorías,  
nidia.morales@uady.mx  
Tel. 9282711 Ext. 1363

**Mtra. Delta Ma. Sosa Cordero**  
Facultad de Ingeniería Química,  
scordero@uady.mx  
Tel. 9460981



**Agradecimiento especial por su  
colaboración:**

**Mtro. Eric José Gamboa Ruiz**  
Coordinación del Sistema de Desarrollo  
Humano, eric.gamboa@uady.mx  
Tel. 9300900 Ext. 1384

**Mtro. Reinaldo Novelo Herrera**  
Coordinación del Sistema de Desarrollo  
Humano, reinaldo.herrera@uady.mx  
Tel. 9300900 Ext. 1384

**Mtro. Juan de Dios Pérez Alayón**  
Coordinación Institucional de  
Planeación y Desarrollo,  
juan.perez@uady.mx  
Tel. 9300900 Ext. 1326

**Mtra. Gloria Urbina Rodríguez**  
Instructora del Programa de Formación  
de Tutores  
Urbina\_gloria@hotmail.com